

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA A	Atención Temprana y Prevención Primaria en Educación	Curso: 3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11006100051
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Antonia Martín Sánchez	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante	amartin@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

		todo el curso académico.		
--	--	--------------------------	--	--

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Al concluir esta materia los alumnos tendrán un conocimiento general teórico-práctico de posibles *situaciones especiales* con las que pueden llegar a la escuela los niños que se incorporen al sistema educativo en la etapa educativa de Educación Infantil. Deberán aprender a abordar diferentes casuísticas, tanto con alumnos que presenten diversificación y diversidad como aquellos alumnos que no necesiten apoyo específico educativo. De esta forma, serán capaces de atender con éxito a cada uno de los alumnos, garantizando el respeto a la individualidad que debe caracterizar la etapa de Educación infantil, siendo capaces de tomar decisiones oportunas para canalizar e impulsar todas las capacidades de cada uno de los niños que tenga bajo su tutoría.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer posibles problemas o patologías de aparición temprana en el niño.
- Aprender a tomar decisiones de actuación ante determinados casos.
- Saber aplicar metodología específica para trabajar con los diversos casos que pueda haber en un aula de Educación Infantil.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.2. Competencias específicas

CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

5.3. Competencias transversales

CT6	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT8	Creatividad
CT11	Resolución de problemas

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Contenidos de la enseñanza teórica:

1. Introducción a la atención temprana
2. Marco general a la atención temprana
3. Fundamentos científicos de los programas de intervención temprana. Teoría del Apego
4. Bases neurobiológicas
5. El papel de la familia en la atención temprana
6. Situación actual de la atención temprana

Contenidos de la enseñanza práctica:

1. Evaluación y diagnóstico
2. Intervención en las diferentes áreas del desarrollo
3. Trabajo de casos

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		30
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15
Preparación de presentaciones orales		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		12
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- Los calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones.
- La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria del curso. Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.

Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos grupales/exposiciones	20%
Lecturas/debates/reflexiones	15%
Otros	15%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Álvarez, L. (coord.) (2011). *Atención temprana 0-3 años. Primer ciclo de infantil: Propuesta educativa*. Cepe.
- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación*. Wolter Kluwer Educación.
- Ávila de Enco, C. (2018). *La relación de apego. Posibilidades educativas*. Narcea.

Buceta, M.J. (2011). *Manual de atención temprana*. Síntesis.

FEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE ATENCIÓN PRIMARIA (2005). Libro blanco de atención temprana. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Documento 55/2000. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. http://www.fcsd.org/libro-blanco-de-la-atenci%C3%B3n-precoc_69992

Glenn, A., Cousins, J. y Helps, A. (2014). *Dificultades de comportamiento. En edades muy tempranas*. Narcea.

Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (Coords) (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Pirámide.

Ibáñez, P., Mudarra, M.J. y Alfonso, C. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención Psicoeducativa*. UNED.

Millá, M.G. y Mulas, F. (2005). *Atención temprana: Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Promolibro.

Navarro, J. (2000). *Familias con personas discapacitadas: Características y fórmulas de intervención*. Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de atención temprana*. Pirámide.

Robles, M. y Sánchez, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 132-143.

Paula, I. M. (2003). *Educación especial: técnicas de intervención*. McGraw-Hill

Perpiñán, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Narcea.

Sansalvado, R. J. (1998). *Estimulación precoz en los primeros años de vida*. Barcelona: CEAC

10.2. Recursos digitales y otros

El cerebro y las emociones Punset y Antonio Damasio:
<https://www.youtube.com/watch?v=7231xkml9ql>

Aprender a gestionar las emociones. Goleman, D.: <https://www.youtube.com/watch?v=7231xkml9ql>

Las emociones impactan mucho en la inteligencia de los niños. Punset E.
https://www.youtube.com/watch?v=KUTh9fBg_nQ

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Doctora en Psicología por la U.P. Comillas (2018). Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional a Distancia (2000) y Diplomada en Formación del Profesorado (1988). En la Universidad Pontificia de Comillas cursó el Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo (2002), Especialista en Espiritualidad (2009), Máster de Investigación Doctorado (2014). Así mismo compagina su presencia en Escuni con el trabajo en consulta como Psicoterapeuta y docente en el Máster de Psicoterapia Individual y de Grupo. Actualmente, imparte clases de Psicología de la Educación, Intervención Temprana, Trastornos y Dificultades del aprendizaje, Comunicación interpersonal.