

ASIGNATURA

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA**

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11006100041
1.4. Módulo Plan de estudios	Ciencias sociales y jurídicas	1.5. Materia	Sociedad, familia y escuela
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesora	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Ana Fernández	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	<a href="mailto:afernandez@escuni.es">afernandez@escuni.es</a>	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se espera que el alumno sea capaz de conocer la importancia que tiene la relación de sociedad, familia y escuela, y adquirir los conocimientos básicos para poder desempeñar tanto la orientación educativa con las familias acerca de sus hijos, como la tutoría que tiene que ayudar a desarrollar en el niño las competencias necesarias para su autonomía personal y desarrollo evolutivo, de acuerdo con la edad correspondiente. Conociendo previamente las teorías actuales para llevar a cabo su labor de educador y tutor en esta etapa de Educación Infantil, compaginándolo con casos prácticos que le lleven a una mayor comprensión y desarrollo posterior de su profesión.

#### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Conocer las teorías actuales y conocimientos básicos referentes a la Orientación Educativa y Tutoría para las aulas de educación infantil.

Saber desempeñar la labor de tutor con los alumnos, así como relacionarse con sus familias o tutores legales.

Abordar tareas de diagnóstico y recogida de información dentro del aula, destacando los aspectos psicopedagógicos, sociales y emocionales de los alumnos de educación infantil.

Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y empática en la recogida de información y la intervención educativa de acuerdo al momento evolutivo.

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.1. Competencias generales

C.G.3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.G.4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

C.G.5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C.G.10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

C.G.11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

C.G.12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

C.B.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

C.B.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

C.B.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

##### 5.2. Competencias específicas

C.E.18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

C.E.19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

- C.E.20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C.E.21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C.E.22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C.E.23 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C.E.24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- C.E.25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C.E.28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C.E.31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C.E.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- C.E.4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- C.E.5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- C.E.9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- C.E.10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
- C.E.12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C.E.13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### 5.3. Competencias transversales

- C.T.1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- C.T.2 Capacidad de organización y planificación
- C.T.10 Toma de decisiones.
- C.T.12 Capacidad de reflexión.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### **BLOQUE TEMÁTICO I: Marco conceptual y fundamentos teóricos de la Orientación Educativa en Educación Infantil.**

- Tema 1: Marco conceptual y conceptos introductorios relacionados con el término Orientación
- Tema 2: Intervención psicopedagógica y procesos de intervención.
- Tema 3: La Orientación Educativa en los centros escolares: modelo, principios, áreas de intervención, funciones y contenidos en el contexto escolar.

### **BLOQUE TEMÁTICO II: La acción tutorial y el profesor – tutor en Educación Infantil.**

- Tema 4: La acción tutorial
- Tema 5: El profesor- tutor
- Tema 6: Familia- escuela

### **BLOQUE TEMÁTICO III: Algunas concreciones de la orientación educativa en contextos escolares.**

- Tema 7: El Plan de Acción Tutorial (PAT)

**BLOQUE TEMÁTICO IV: Técnicas, recursos e instrumentos para la Orientación Educativa y Tutorías.**

- Tema 8: La entrevista tutorial, Junta de evaluación, Reunión de padres, Reunión de Coordinación
- Tema 9: Técnicas de dinámicas de grupos: juego de roles, debates,...
- Tema 10: Otras instrumentos para conocer la realidad educativa grupalmente: sociogramas, escalas de observación,...

**7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

**8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA**

<b>Procedimientos y actividades formativas</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		85
Estudio personal		
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		
Preparación de presentaciones orales		
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		
Realización de trabajos grupales		
<b>Total horas</b>	<b>65 (43%)</b>	<b>85 (57%)</b>

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	30%
Exposición oral de trabajos	15%
Participación activa y actitud en clase	5%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Álvarez González, A., Fernández Suarez, A., González Benito, A. (2023). *Orientación Familiar y Acción Tutorial*. Sanz y Torres.

Álvarez Hernández, J. (2002). *Guía de Orientación y tutoría*. Aljibe.

Álvarez Gonzalez, M. y Bisquerra Alzina, R. (2018). *Orientación Educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.

Angulo, A. (2009). *La tutoría en la educación primaria*. Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (Coord.) (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.

Blasco Calvo, P. y Perez Boullosa, A. (2017): *Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica*. Nau Llibres.

Bona, C. (2015). *La nueva educación*. Plaza & Jaenes Editores.

Cano, R. (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Biblioteca Nueva.

CIDE (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2008). *La orientación: una práctica en la tutoría*.

Fernández, I. (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Escuela Española.

Fernández, I. (2004). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Narcea.

Gallego, S. y Riart, J. (2006) *La tutoría y la orientación en el siglo XXI*. Nuevas propuestas. Octaedro.

García, I. y Martínez, M<sup>a</sup> de C. (2003) *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Dykinson.

Longas, J. & Mollá, N. (2007). *La escuela orientadora*. Narcea.

Mañu, J. M. (2007). *Manual de tutorías*. Narcea.

Marrodán, M.J. (2013). *Paso A Paso .La acción Tutorial En Educación Infantil*. ICCE.

MEC. (1992). *Orientación y tutoría. Primaria*. Secretaría de Estado de Educación.

Monge Crespo, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Wolters Kluwer.

MEC. (1992). *Orientación y tutoría. Primaria*. Secretaría de Estado de Educación.

Pantoja Vallejo, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Síntesis.

Ramírez, A. (2019). *Metodología de la Acción Tutorial en Educación Primaria*. Pirámide.

Ramírez, A. (2013). *Orientación Educativa en educación primaria*. Pirámide.

Río, D. del, y Martínez, M.C. (2007). *Orientación Educativa y Tutoría*. Sanz y Torres.

Torrego, J.C. (2008): *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Narcea.

Santana, L.E. (2009) (4ªed.) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Pirámide.

Torrego, J.C. (2008): *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Narcea.

Ureñuela, P. Mª. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Narcea.

## 10.2. Recursos digitales y otros

<https://aulaintercultural.org/>

<https://www.educa2.madrid.org/educamadrid/>

<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/>

<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/otrosnum.html>

<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>

<https://revistas.uned.es/index.php/reop>

<https://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

<https://dialnet.unirioja.es/revista/10842/A/2020>

<https://www.grao.com/revistas/orientacion-educativa-39968>

### PLATAFORMA MOODLE

El alumno encontrará en la Guía Didáctica de la asignatura se concretan las referencias al temario, recursos de apoyo y materiales básicos. Así como bibliografía complementaria e indicaciones en forma y tiempos de actividades prácticas a realizar.

### TUTORÍAS

El alumnado cuenta con un horario semanal de acción tutorial.

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni