escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**EDUCACIÓN EN VALORES Y PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**	**1º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Maestro de Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	11006100011
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	**1.5. Materia**	Sociedad, Familia y Escuela
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	**1.7. Curso de titulación**	1º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	**1.13. Horas no presenciales**	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Mercedes Gómez	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mgonez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Lydia Luque	302		lluque@escuni.es	
Cristina Martínez	302		cmartinez@escuni.es	
María Pérez	201		mperez@escuni.es	
Luis San Juan	103		lsanjuan@escuni.es	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se centra básicamente en la reflexión y formación del futuro maestro en aspectos transcendentales tales como el compromiso en los valores, los derechos humanos y, especialmente, los Derechos de la infancia en Educación Infantil, como marco teórico de referencia. Además, se pretende desarrollar en los alumnos que la cursan capacidades y aptitudes relativas a aquellos valores universales tan importantes para transmitir a los infantes como son las libertades fundamentales, la convivencia entre el alumnado, el diálogo, el respeto intercultural, la cultura de paz y el ejercicio de la ciudadanía activa, democrática, respetuosa y responsable, entre otros, siendo como objetivo principal el pleno desarrollo de la personalidad humana.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Ampliar aprendizajes basados en contextos de diversidad que favorezcan la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos de la infancia y a los derechos humanos.

Desarrollar y reflexionar el valor de la convivencia y los derivados a través de la resolución pacífica de conflictos y la observación de contextos diversos de convivencia social y escolar.

Analizar y valorar datos relevantes vinculados a los valores y los derechos humanos y de la infancia con espíritu crítico y ético.

Reconocer la diversidad, la interculturalidad, las relaciones de género desde la igualdad y la convivencia social, familiar y escolar.

Trabajar en equipo promoviendo el interés y el respeto por los valores, los derechos en el medio natural, social y cultural.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.2. Competencias específicas

CE11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

5.3. Competencias trasversales

CT3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

CT11. Resolución de problemas

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque I:

1. La Educación en Valores para Infantil. Concepto, modelos, identificación, clasificación

2. Los Derechos Humanos y especialmente los Derechos de la infancia en Educación Infantil. Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y valoración.

3. El valor de la convivencia cívica y democrática. Violencia y cultura de paz. Convivencia y ciberconvivencia. Acoso y ciber-acoso. Modelos de convivencia. Programas específicos de convivencia para Educación Infantil. Normativa. Informes y estudios. Recursos para favorecer la convivencia.

4. De la multiculturalidad a la interculturalidad. Normativa. El valor de la interculturalidad. Valores relacionados. Inmigración y escuela. Acoso e intimidación por discriminación por diversidad. Programas y proyectos. Recursos para favorecer la interculturalidad.

5. El valor de la igualdad de oportunidades entre sexos. Valores relacionados. Igualdad y los ámbitos de la vida. Normativa en Infantil. Recursos para favorecer la igualdad.

Bloque II:

Propuestas prácticas para trabajar en valores dentro del aula: la responsabilidad, la sinceridad, el diálogo, la confianza, la autoestima, la creatividad, la paz, la amistad, la empatía, la justicia, el respeto, el cuidado del medioambiente, la cooperación, la solidaridad, el compartir, la honestidad, la fuerza de voluntad, el perdón, la reconciliación, la compasión, la hermandad con los animales, la gratitud y otros…

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		20

Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15
Realización de trabajos grupales		10
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	**PESO**
Examen escrito	50%
Trabajos, actividades y proyectos	40%
Otros (Participación activa y actitud en clase)	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Alvárez, J. (2000). *Temas educativos de hoy*. C.S.V

Bolívar, A. (2002). *La evaluación de valores y actitudes*. Alauda

Busquet, D. (1998). *Educación integral y desarrollo curricular.* Cuadernos de Pedagogía. 271. Pp. 52-55.

Buxarrais, M. R. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales* (3ª ed.). Desclée De Brouwer.

Camps, V. (1993). *Los valores de la educación.* Alauda.

Carr, W. y Kemmis, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza*. Martínez Roca.

Cassá, E. L. (2007). *Educación emocional: programa para 3-6 años.* Wolters Kluwer Educación.

Díez, E. y González, R. (2007). *Valorandia* 1, 2 y 3. CCS

Escudero, J. y Tuts, M. (2011). *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Catarata.

García-Hoz V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Rialp.

González-Alonso, F. & De Castro Hernández, R.M. (2019). *Mejorar la Convivencia. Educación en valores y*

Derecho Educativo. Valencia: Tirant Humanidades. ISBN: 978-84-17706-87-6.

González-Alonso, F., & Escudero-Vidal, J., (2017). *Acoso, bullying y ciberbullying. Formación, prevención y seguridad*. Valencia: Tirant Humanidades. ISBN: 978-84-17508-11-1.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Kairós

Martín, A. Fomentar los valores en la educación infantil. http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf

Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación,* 15, 33-56.

Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas. *Universidad Complutense de Madrid.*

Picón, M. J., Rodríguez, M. y De Andrés¸ A. (Coords.). (2005). *Educación en valores: internet y la educación en valores.* Vol. I. Fundación Educared.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Ariel.

Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Ariel.

Trillo, F. (Coord.). (2004). *La educación en actitudes y valores: dilemas para su enseñanza y evaluación*. Homo Sapiens.

Tuts, M. y Martínez, L. (2007). *Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral.* Catarata.

10.2. Recursos digitales y otros

- Moodle: todos los recursos digitales se encontrarán en el curso correspondiente de la plataforma educativa Moodle.
- https://actividadesinfantil.com/archives/6009
- https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCO%20MANUEL_DE%20LA%20CRUZ_2.pdf
- https://cdn2.hubspot.net/hub/426027/file-2609912753-pdf/Ebooks/ebook_Educar_en_valores.pdf
- https://micuento.com/blog/cuentos-trabajar-valores-educacion-infantil/
- https://nominis.es/blog/35-lecturas-para-trabajar-valores-en-primaria/
- https://tdh.tierradehombres.org/wp-content/uploads/2013/01/GUIA__JUEGOS-EPD_TDHANDALUCIA_-2014.pdf
- https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/
- https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educacion-en-valores-en-los-ninos-y-ninas.html
- https://www.educaweb.com/noticia/2019/02/25/8-peliculas-oscar-educar-valores-inspirar-profesorado-18715/
- https://www.educo.org/blog/15-cuentos-infantiles-sobre-los-valores
- https://www.etapainfantil.com/cuentos-valores-ninos
- https://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html
- https://www.guiainfantil.com/ocio/peliculas/27-peliculas-familiares-de-netflix-que-educan-en-valores-a-los-ninos/
- https://www.imageneseducativas.com/super-cuaderno-para-trabajar-los-valores-en-la-escuela-100-paginas/
- https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/documents/10306/1513789/Educaci%C3%B3n+en+valores
- https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Programa_de_Educacion_en_Valores_en_la_Escuela.pdf
- https://www.orientacionandujar.es/

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni