

 <p>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
		1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Sociología de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901 368
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Sociedad, Familia y Escuela
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero / Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Cristina Martínez García	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	cmartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión <p>Dentro del conjunto de materias la asignatura Sociología de la Educación cumple la misión de iniciar al alumno en el estudio de conceptos principales como: sociedad, socialización y agentes socializadores, estructura y cambio social, igualdad de oportunidades y fracaso escolar, haciendo un breve recorrido por lo que han sido las distintas aportaciones sociológicas desde los orígenes, a principios del siglo XIX, hasta nuestros días.</p> <p>Se trata pues, de una asignatura amplia que precisa estudio y reflexión y que proporciona información adecuada para entender y poder debatir problemas sociales actuales, a los que se enfrenta el educador, así como la tarea docente en contextos sociales determinados.</p>
3.2. Relación con otras asignaturas

El desarrollo de la asignatura se realizará teniendo en cuenta el contenido de asignaturas afines como:

- Teoría de la Educación
- Métodos de Investigación Educativa
- Historia y Corrientes Internacionales de la Educación
- Psicología de la Educación

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que tenga conocimientos de Filosofía, cierto conocimiento general de la realidad social, y esté acostumbrado al uso de los mass-media. Será de gran ayuda el manejo de Internet y el funcionamiento de la biblioteca.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender y saber utilizar la terminología y las técnicas básicas de la Sociología de la Educación.
2. Comprender los procesos de socialización y de transmisión del conocimiento como procesos de reproducción social y cultural.
3. Estudiar y analizar el contexto social de los agentes educativos (alumnado y profesorado), de los centros educativos y de las distintas estructuras e instituciones implicadas en la tarea educativa (familia, Estado, etc..).
4. Analizar críticamente la sociedad actual y su relación con la educación teniendo en cuenta especialmente los fenómenos de la globalización y la sociedad del conocimiento.
5. Estudiar y analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 3-12 años.
6. Analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión, que inciden en los procesos educativos.
7. Estudiar y analizar las situaciones de exclusión y riesgo de exclusión en la educación.
8. Conocer las características e indicadores del sistema educativo español en la actualidad.

5. COMPETENCIAS

1) PONER LAS QUE VIENEN EN EL RUCT

5.1. Competencias generales

INFANTIL:

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

PRIMARIA:

CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

5.2. Competencias específicas

INFANTIL:

CM4.1.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CM4.2.1 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CM4.2.2 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

PRIMARIA:

CM6.1.1. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CM6.1.2. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CM6.1.3. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CM6.2.1. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

5.3. Competencias transversales

INFANTIL:

CT13 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

PRIMARIA:

CT13 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I. Sociología y Sociología de la educación.

Tema 1: La perspectiva sociológica. Objeto y métodos de la sociología.

Tema 2: Nacimiento y desarrollo de la sociología y su relación con el contexto histórico. Autores de interés y sus enfoques teóricos.

Tema 3: Influencia recíproca entre educación y sociedad. Funciones sociales de la educación. Derechos humanos. Estado de bienestar y educación.

BLOQUE II. Socialización y agentes de socialización.

Tema 1: Concepto de Socialización.

Tema 2: Etapas de la Socialización. El ciclo vital.

Tema 3: Agentes socializadores: familia, grupo de iguales, escuela, mass-media. Instituciones...

BLOQUE III. Estructura social y sistema educativo.

Tema 1: Estratificación social y movilidad social.

Tema 2: Desigualdades sociales y rendimiento educativo.

Tema 3: Sociedad democrática y educación: Equidad, inclusión social y participación.

Tema 4: Análisis del sistema educativo: Estadística e indicadores.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Esta asignatura, por pertenecer a un plan de estudios a extinguir en Escuni, tiene como fecha tope de evaluación el curso 2024-2025.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajo en clase (Casos prácticos, monográficos, debates, exposiciones, lecturas y otras actividades):	50%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Alonso Hinojal, I. (1991). *Educación y sociedad. Las sociologías de la educación*. CIS.
- Beltrán, J. y Hernández, F. (Coords.) (2011). *Sociología de la educación*. McGraw Hill.
- Fernández Enguita, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel.
- Fernández Enguita, M. (2004). *La escuela a examen*. Pirámide.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la educación*. Pearson.
- Giddens, A. y Sutton, Ph.W. (2014). *Sociología* (7ª ed). Alianza
- Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres Alberó, C. (Eds.) (2002). *Diccionario de Sociología*. Alianza.
- Guerrero Serón, A. (2003). *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Siglo Veintiuno.
- LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, 4 de mayo de 2006, Referencia: BOE-A-2006-7899.
- Macionis, J. J. y Plummer, K. (2011). *Sociología* (4ª ed.). Prentice Hall.
- Santos Guerra, M. A. (1994). *Entre bastidores: el lado oculto de la Organización Escolar*. Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (Coord). (2003) *Aprender a convivir en la escuela*. Akal.
- Scott, J. (2013). *50 sociólogos esenciales. Los teóricos formativos*. Cátedra
- Taberner Guasp, J. (2009). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos* (4ª ed.). Tecnos.
- Taberner Guasp, J. (2012). *Familia y educación*. Madrid: Tecnos.
- Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (Coords.) (2012). *Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la educación*. Tecnos.
- Uña, O. y Hernández, A. (Dirs.) (2003). *Diccionario de Sociología*. ESIC.

10.2. Recursos digitales y otros

Plataforma Moodle: en la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

Páginas de información general:

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>

<http://www.aulainterultural.org>

<http://www.brujulaeducativa.com/asesoramiento/extraesc.PDF>

<http://www.educa.madrid.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.educared.net/>

<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/espdirectorios.htm>

<http://www.mec.es/>

<http://www.uned.es/educacion/>

<http://www.wikisaber.es>

<https://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html>

Revistas especializadas:

<http://blog.enguita.info/>

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

<http://www.oei.es/ve10.htm>

<http://www.oge.net/>

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a02.pdf>

<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni