

ASIGNATURA

HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria y Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	901366
1.4. Módulo Plan de estudios		1.5. Materia	Educativos Procesos y Contextos
1.6. Tipo/ Carácter	Formación básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Félix Asenjo Gómez	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	fasenjo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

La presente asignatura tiene por objeto iniciar a los estudiantes en el conocimiento del hecho educativo en su perspectiva histórica en la sociedad occidental. Para ello se utilizarán conceptos de las diferentes corrientes historiográficas en aras a comprender los fenómenos de "corta, media y larga duración" para analizar los acontecimientos, las estructuras y la producción pedagógicas de individuos y colectivos.

3.2. Relación con otras asignaturas

Teoría de la Educación
Didáctica e Innovación Curricular
Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene requisitos previos para su matriculación más que los alcanzados en la formación académica previa al inicio del Grado.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Valorar la Historia de la Educación para el análisis y comprensión del presente y la proyección del futuro, mediante el estudio de las grandes fuentes del pensamiento pedagógico y las realidades institucionales.
2. Facilitar la comprensión de los hechos educativos en su complejidad y dinamismo.
3. Conocer la evolución de los sistemas educativos a lo largo de la historia.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en proceso de investigación, evaluación e innovación.

CG11. Conocer los fundamentos, principios y características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional.

5.2. Competencias transversales

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracional, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

5.3. Competencias específicas

CM4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos.

CM6.1. Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.

CM6.1.2 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CM9.1. Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.

CM11.1. Identificar los principios y fundamentos que sustentan la legislación educativa en la Educación Infantil

CM11.1.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CM11.1.2. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

CM11.1.3. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación

CM11.2. Aplicar la legislación educativa, sus principios y características en la etapa 0-3 y 3-6 años.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Introducción: Fundamentos y metodología de Historia de la educación

Bloque I: La educación hasta la Edad Contemporánea: la cultura Clásica, la Edad Media, el Renacimiento y la Ilustración

Bloque II. El nacimiento de los sistemas educativos nacionales y la Escuela Nueva.

Bloque III: La educación española: Siglos XIX y XX. Evolución de la escuela. Movimientos de innovación educativa

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, prácticas de laboratorio, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Esta asignatura, por pertenecer a un plan de estudios a extinguir en Escuni, tiene como fecha tope de evaluación el curso 2024-2025.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	15%
Otros (participación y actitud en clase, otras actividades ...)	X 5%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Bibliografía recomendada

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid: F. C.E.

Capitán Díaz, A (2000). *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona: Ariel.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.

Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Galino, A. (1982). *Textos pedagógicos hispanoamericanos*. Madrid: Narcea.

García Garrido. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.

Lucena Ferrero, R. (1999) *Historia de la Educación en la España Contemporánea*. Madrid: Acento.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1979-1991). *Historia de la educación en España. Textos y documentos*. 6 vols. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

Puelles Benítez, M. (1999). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.

Revista de Educación (2000). La educación en España en el siglo XX. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Nº extraordinario.

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

10.2. Bibliografía complementaria

Carreño, M. (Editora). (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.

Escolano Benito, A. (Dir.) (1997). *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Escolano Benito, A. (Dir.) (2006). *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Peralta Ortiz, M.D. (2012). *La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Ruiz Berrio, J. (Dir.) (1996). *La educación en España. Textos y documentos*. Madrid: Actas.

10.3. Recursos digitales y otros

Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena. <http://www.escuelasgraduadas.es/temario.htm>

Centro Internacional de la Cultura Escolar. <http://www.ceince.eu/>

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. <http://www.educacion.gob.es/ifiie>

Cien años de educación en España.

<http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/archivo/exposiciones/ministros/img/home2.swf>

Museo virtual de historia de la educación. Universidad de Murcia. <http://www.um.es/muvhe/user/>

Sociedad Española de Historia de la Educación. <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni