

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1.1. Asignatura | Intervención Neuropsicológica en Educación | | |
| 1.2. Titulación | Grado en Maestro en Educación Primaria | 1.3. Código | 800487 |
| 1.4. Módulo Plan de estudios | Formación Complementaria | 1.5. Materia | Educación y Psicología |
| 1.6. Tipo/ Carácter | Optativa | 1.7. Curso de titulación | 4º |
| 1.8. Semestre | Séptimo | 1.9. Créditos ECTS | 6 |
| 1.10. Horas presenciales | 60 | 1.11. Horas no presenciales | 90 |

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

| 2.1. Profesor/a | 2.2. Área | 2.3. Horas de tutoría | 2.4. E- mail | 2.5. Página docente |
|-------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Juan Carlos Ceniceros Estévez | 201 | El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI | jcceniceros@escuni.es | campusvirtual.escuni.es |

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura aproxima a los alumnos al conocimiento de las distintas formas de déficit cognitivo y patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica y capacita a los futuros profesionales para comprender cómo las funciones neurocognitivas se encuentran afectadas por patologías diversas en un cerebro en desarrollo. De forma más concreta, se pretende la adquisición de determinadas competencias profesionales: identificar el nivel y calidad de aquellas funciones preservadas, así como la comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de la Educación Primaria, con la finalidad de adecuar los planes metodológicos y estrategias para el aula de aquellos alumnos que necesitan una atención más personalizada o específica, así como llevar a cabo, junto con psicólogos escolares, otros profesionales y padres de alumnos, y de manera interdisciplinar las acciones necesarias de intervención con la mayor eficacia posible que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

El futuro maestro deberá colaborar en la detección de posibles dificultades de aprendizaje en los momentos más precoces del desarrollo y, trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias y recursos que den respuestas a estas necesidades.

En esta asignatura se desarrollan los conocimientos necesarios para que los alumnos identifiquen y sepan actuar ante los principales problemas de conducta que se presentan en dicha etapa.

Con esta asignatura se pretende dotar al alumno de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para reconocer posibles carencias neuropsicológicas que puede presentar el niño. Para ello es muy importante estudiar y analizar aquellos principios que permitan detectar y delimitar los problemas infantiles, así como abordar la evaluación (en su génesis y mantenimiento) y la clasificación de estos trastornos.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene relación con: Psicobiología de la Educación, Psicopatología Infantil. Psicología del

Desarrollo, Psicología de la Educación, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Trastornos y Dificultades del Aprendizaje en la edad infantil, Didáctica e Innovación Curricular, Desarrollo Psicomotor, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y el Practicum.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es aconsejable tener conocimientos específicos del desarrollo del ser humano en sus facetas cognitivas, perceptivo-motriz, lenguaje, y de forma más concreta en el tramo de edad de 6 a 12 años.

También es recomendable estar familiarizado con hábitos y estrategias de observación, así como habilidades de trabajo grupal.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Adquirir conocimientos elementales sobre los principios científicos de la disciplina, y los conocimientos básicos sobre los principales trastornos que afectan al aprovechamiento escolar.
2. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
3. Conocer los principios básicos de la neuropsicología que rigen lenguaje, memoria, funciones ejecutivas y formas complejas de motricidad y percepción.
4. Identificar y conocer la relación existente entre los trastornos del desarrollo infantil y sus manifestaciones colaborando en la detección temprana y con carácter preventivo de los mismos.
5. Comprender la importancia de los aprendizajes básicos en el desarrollo integral del alumno de la etapa infantil

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.

5.2. Competencias transversales

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

5.3. Competencias específicas

CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas (psicobiológicas) que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial
 CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos, desde una perspectiva neuropsicológica.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE 1 NEUROPSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

Tema 1: Neuropsicología en educación
 Tema 2: Neuropsicología de los procesos sensoriomotores.
 Tema 3: Neuropsicología de los procesos cognitivos.

BLOQUE 2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tema 4: Dificultades de lenguaje y Trastornos específicos de aprendizaje
 Tema 5: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

BLOQUE 3 EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Tema 6: Procesos neuropsicológicos para la prevención y el desarrollo
 Tema 7: Intervención en dificultades de aprendizaje

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

Pruebas finales: resolución de caso y exposición y defensa del caso en prueba oral.
 Pruebas de evaluación continua (50%) Txposiciones, Casos prácticos(al menos 4 casos relacionados con la materia)

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión, el diálogo y, muy especialmente, el trabajo personal serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas objetivas continuas, realización de trabajos y documentos, desarrollo de conceptos.

La asistencia a clase es obligatoria. Con faltas a más de un tercio de las clases presenciales se podrá negar la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las Pruebas Finales

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y no ha sido superada después de la 2ª convocatoria, tiene dos posibilidades:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.

Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

| TÉCNICA | ASPECTOS QUE SE EVALÚAN | CRITERIOS | PESO |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| Pruebas finales | CG 1 // CG 2 // CM 1.3.1 // CM 1.3.2 | Según determine el/la profesor/a, estas pruebas pueden ser escritas, | 50% |

| | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | objetivas u orales, o una combinación de todas ellas. | |
| Proyectos/trabajos escritos | CG 1 // CG 2 // CM 1.3.1 // CM 1.3.2 | Seguimientos de Documento Individual del Alumnado, o seguimiento del trabajo en aula, o realización de actividades evaluadas en aula (debates, trabajos, proyectos,...) | 10% |
| Debate/Exposición trabajos | CG 1 // CG 2 | Elaboración de trabajo en grupo pequeño y evaluación de la presentación/exposición. Adecuado empleo del lenguaje técnico-profesional. | 20% |
| Actividades y/o casos prácticos, trabajos | CM 1.3.1 // CM 1.3.2 | Evaluación continua de contenidos de manera objetiva y con el fin de que el alumnado regule sus propios aprendizajes. | 20% |

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

| Semana | Bloques temáticos /Temas | Procedimientos y actividades formativas | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1ª-5ª | BLOQUE 1 NEUROPSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN Tema 1: Neuropsicología en educación Tema 2: Neuropsicología de los procesos sensoriomotores. Tema 3: Neuropsicología de los procesos cognitivos. | Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos | 4 | 3 |
| | | Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos... | 14 | 18 |
| | | Orientación de procesos de trabajo individual/grupal | 4 | 0 |
| | | Otras actividades | 0.5 | 9 |
| 6ª-8ª | BLOQUE 2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Tema 4: Dificultades de lenguaje y Trastornos específicos de aprendizaje Tema 5: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) | Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos | 3 | 2 |
| | | Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos... | 8 | 12 |
| | | Orientación de procesos de trabajo de grupos | 2.5 | 0 |
| | | Otras actividades | 0 | 3.5 |
| 9ª-14ª | BLOQUE 3 INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA Tema 6: Procesos neuropsicológicos para la prevención y el desarrollo Tema 7: Intervención en dificultades de aprendizaje | Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos | 4 | 10 |
| | | Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos... | 20 | 18 |
| | | Orientación de procesos de trabajo de grupos | 3 | 0 |
| | | Otras actividades | 0 | 8 |

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Tirapu J., Rios M.; y Maestu F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- Redolar, D. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Editorial Médica.
- Enriquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Sanz y Torres.
- Azcoga, J.A.; y colaboradores (1983). *Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto*. Buenos Aire: Paidós.
- Bustos, I. (2000). *Trastornos de la voz en la edad escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe
- Cumanin, Portellano J.A.; y Pérez, R. (2006). *Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil*. Madrid: TEA
- Freides, D. (2009). *Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico*. Barcelona: Ariel.
- Gil, R (2007). *Neuropsicología*. Barcelona. Elsevier: Masson.
- Junqué, C., Bruna, O.; y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona. Masson.
- Kolb, B. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Médica Panamericana
- Labos E.; y Slachevsky A. (2008.) *Tratado de neuropsicología clínica: bases conceptuales y técnicas de evaluación*. Buenos Aires: Plaza Edición.
- Manga, D.; y Furnier, C. (1997). *Neuropsicología clínica infantil: Estudio de casos en edad escolar*. Madrid: Universitas
- Méndez, F.X., Espada, J.P.; y Orgiles, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Mora J.A. (2001). *Neuropsicología Cognitiva: algunos problemas actuales*. Málaga: Aljibe
- Muñoz Céspedes J.M.; y Tirapu J. (2001). *Rehabilitación Neuropsicológica*. Madrid: Editorial Síntesis
- Ortiz Alonso, T. (1997). *Neuropsicología del lenguaje*. Madrid. CEPE.
- Peña, J. (2006). *Test neuropsicológicos: fundamentos para una neurología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.
- Perea Bartolomé, M^a V.; y Ardila, A. (2005). *Síndromes neuropsicológicos*. Salamanca: Amarú
- Portellano J.A. (2010). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill
- Ricarte, J. J. (2011). *Psicología de la Salud Infantil*. Pamplona: Eunate
- Ríos M. ;y Muñoz-Céspedes J.M. (2004). *La atención y el control ejecutivo después de un traumatismo craneoencefálico*. Madrid: Fundación Mapfre Medicina
- Roselli, M., Matute, E.; y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno

10.2. Bibliografía complementaria

- Afifi, A. K. (2006). *Neuroanatomía funcional: texto y atlas*. México: Mc Graw-Hill. Interamericana.

- Blakemore S. J. (2008). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Carlson, N.R. (2007). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.
- Crystal, D. (1993). *Enciclopedia del Lenguaje*. Madrid: Editorial Taurus.
- Felten, D. L.; Shetty, A. N. (2010). *Atlas de neurociencia*. 2ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Grieve, J. (1995). *Neuropsicología: evaluación de la percepción y de la cognición*. Madrid: Médica-Panamericana.
- Kolb, B.; y Wishaw, I. Q. (2002). *Cerebro y Conducta. Una introducción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Marchesi, A.; Coll, C.; y Palacios, J. (1993). *Desarrollo Psicológico y educación*. Tomo III: Necesidades Educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
- Molina García, S.; y otros (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Morgado, I. (2012) *Cómo percibimos el mundo: una exploración de la mente y los sentidos*. Madrid: Ariel.
- Navarro J. F.; Espert, R.; y Simón, V. (1995). *Neuropsicología: Casos clínicos y pruebas razonadas de autoevaluación*. Toledo: Siglo XXI editores.
- Ojeda, J. L.; e Icardo, J. M. (2005) *Neuroanatomía humana. Aspectos funcionales y clínicos*. Barcelona: Masson.
- Olivares, J.; y Rosa, A. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid: Pirámide.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (1992). *Clasificación internacional de las enfermedades (CIE-10)*. Madrid: Meditor.
- Pinel. J. (2001). *Biopsicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Rosel, C., Gispert, D.; y Huget, T. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Salvador Mata, F.; y otros. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Santacreu, J.; y Frojan, M.X. (1993). *La tartamudez*. Madrid: Pirámide.
- ARTICULOS:
 XI JORNADAS DE LA S.E.R.I. (2006). *Traumatismo craneoencefálico y otras causas de daño cerebral adquirido infantil (4-7)*

10.3. Recursos digitales y otros

alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación campusvirtul.escuni.es.

En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

Web relacionadas

-Sociedad española de rehabilitación infantil

<http://www.seri.es>

Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología.

<http://www.aepcp.net>

-Revista de Neurología

<http://www.neurologia.com>

- Revista electrónica de Psiquiatría.

<http://www.psiquiatria.com>

-Revista Española de Discapacidad

<http://www.cedd.net/redis/index.php/redis/index>