

ASIGNATURA

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

4º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Pedagogía y Didáctica de la Religión en Educación Primaria		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800477
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación complementaria	1.5. Materia	Didácticas específicas
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	Séptimo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
María Victoria Fernández	301	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	mvfernandez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura aborda cuestiones fundamentales sobre la pedagogía de la religión y su didáctica, teniendo en cuenta el estudio de la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso. Desarrolla, además, los temas específicos de la religión y su aplicación en el aula (como ámbito para la educación en el horizonte de la fe), desde la identidad y misión del profesorado de Religión.

3.2. Relación con otras asignaturas

El contenido de esta asignatura se complementa y amplía en los Planes de Estudio del Grado de Maestro con:

- Fundamentos de Teología y Contenidos Teológicos en Educación Infantil
- Organización y gestión de instituciones y programas educativos.
- Didáctica e innovación curricular

El contenido de esta asignatura también guarda relación con las asignaturas extracurriculares del módulo DECA:

- El Mensaje cristiano.
- La Iglesia, los Sacramentos y la Moral.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Se requieren nociones básicas de teología.

Es recomendable que el alumno esté familiarizado con algunas habilidades y herramientas básicas relacionadas con la búsqueda y el tratamiento de la información (comprensión lectora, análisis y comentario de textos, uso de bibliotecas, conocimientos de ofimática, utilización de Internet...)

Teniendo en cuenta la metodología propia de la asignatura cobra especial relevancia la capacidad de trabajar de manera autónoma y la capacidad de trabajar en equipo.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”.*

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
2. Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas del aprendizaje.
3. Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.

5. COMPETENCIAS

3.1 Competencias generales

- CG9 Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.
- CG10 Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

5.2. Competencias transversales

- CT2 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CT7 Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
- CT10 Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo

profesional.

CT11 Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

CM 10.2 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

CM 10.2.8 Adquirir una comprensión del hecho religioso como factor de la formación de valores en esta etapa.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque 1: Psicología y pedagogía de la Religión

Tema 1: La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años

Tema 2: La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años

Bloque 2: Originalidad de la pedagogía religiosa y relación con otras formas de educar la fe

Tema 3: ¿Por qué enseñar?

Tema 4: Originalidad de la pedagogía religiosa

Tema 5: Especificidad y complementariedad con otras formas de educar la fe

Tema 6: El profesor de ERE

Bloque 3: Elementos didácticos del proyecto curricular en la ERE

Tema 7: Metas y objetivos en la ERE

Tema 8: Las competencias clave y las competencias específicas

Tema 9: La selección de los contenidos en religión: el currículo de religión de Educación Infantil y Primaria

Tema 10: Criterios para la secuencia de los contenidos del área de religión

Tema 11: Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la religión: la metodología de la experiencia

Tema 12: La evaluación de los aprendizajes en religión y moral

Tema 13: Materiales y recursos para la enseñanza de la religión

Tema 14: Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE

Bloque 4: La práctica docente en la enseñanza religiosa

Tema 15: Pieza básica docente: la Unidad didáctica

Tema 16: Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de religión

Bloque 5: Aplicación a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos, la moral y los valores en Infantil y Primaria

Tema 17: Didáctica aplicada a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos y la moral en educación infantil

Tema 18: Didáctica aplicada a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos, la moral y los valores en educación primaria

Bloque 6: El área de religión católica y su profesorado

Tema 19: La asignatura de religión en España desde la perspectiva legislativa

Tema 20: El profesor de religión católica en España

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

- La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:
 - Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
 - Su rendimiento en las pruebas escritas.
 - Los calidad de los trabajos propuestos:
 - Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones.
- La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.
- Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:
 - Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
 - Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG10; CT 10; CT13 CM 10.2; CM 10.2.8	Acierto y calidad en la respuesta a las preguntas o ejercicios propuestos. Corrección en el análisis y síntesis de los conceptos. Relación y aplicación de los contenidos a partir de textos, casos prácticos, etc... La inadecuada redacción, expresión u ortografía supondrá una merma o suspenso en la nota de este apartado.	50%

Proyectos/trabajos escritos	CG 9; CG 10; CT2; CT7; CT10; CT11; CT13 CM 10.2	Respeto a las pautas dadas por el profesor y comunes al centro. Acertada planificación y coordinación del trabajo entre los miembros de un grupo (cuando proceda). Vertebración lógica de los contenidos. Selección y uso acertado de recursos documentales de calidad. La inadecuada presentación, redacción, expresión u ortografía supondrá una merma o suspenso en la nota de este apartado. No se recogerán fuera de plazo.	20%
Debate/Exposición trabajos	CG9; CG10 CT7; CT10; CT11; CT13; CM 10.2; CM 10.2.8	Calidad en la exposición, expresión oral, actitud, creatividad y trasmisión. Acierto en la selección y uso de recursos, medios didácticos, actividades... Profundidad de análisis y reflexión crítica.	20%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos...	CG9; CG10 CT2; CT7; CT10; CT11; CT13 CM 10.2; CM 10.2.8	Realización de las de tareas, actividades o trabajos propuestos. Correcta exposición, realización y presentación de las mismas (si procede). No se admitirán entregas de actividades o trabajos fuera de lugar o momento señalado para cada uno de ellos.	10%

“Cada profesor podrá hacer las especificaciones que estime oportunas a estos criterios de evaluación”.

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA				
Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1ª	Presentación de la asignatura.	Clase magistral / Exposición de contenidos	1	1
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos		
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	1	
		Otras actividades	0,5	
1ª – 2ª	Bloque 1: Psicología y pedagogía de la religión	Clase magistral / Exposición de contenidos	2	12
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	2,5	

		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	1,5	
		Otras actividades	2	
3ª	Bloque 2: Originalidad de la pedagogía religiosa y relación con otras formas de educar la fe	Clase magistral / Exposición de contenidos	1	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	3	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	0,5	
		Otras actividades	1	
4ª – 8ª	Bloque 3: Elementos didácticos del proyecto curricular en la ERE	Clase magistral / Exposición de contenidos	2	25
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	12	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	3	
		Otras actividades	2	
9ª – 10ª	Bloque 4: La práctica docente en la enseñanza religiosa	Clase magistral / Exposición de contenidos	1,5	15
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	5	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	2	
		Otras actividades	1	
11ª – 13ª	Bloque 5: Aplicación a la enseñanza de la Biblia, los sacramentos, la moral y los valores en Educación Infantil y Primaria	Clase magistral / Exposición de contenidos	1,5	12
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	5	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	2	
		Otras actividades	1	
14ª	Bloque 6: El área de religión católica y su profesorado	Clase magistral / Exposición de contenidos	1	10
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	3	
		Orientación de procesos de trabajo individual o grupal	1	
		Otras actividades	1	

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

BLOQUE 1º:

- Avila, A. (2003). *Para conocer la psicología de la religión*. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- Buxarrais, R. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*, Madrid, Edelvives-MEC
- Castellano Rico, J.P. (2012). *Apuntes de Pedagogía y Didáctica ERE*, Escuelas católicas de Madrid.
- CEEC. (1999) *Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar*, Madrid: EDICE.
- Fizzotti, E y Salustri, M. (2007). *Psicología de la Religión*. Barcelona, Claret.
- Mccarthy, E.D. (1982). *Psicologización de la fe religiosa*, Concilium.
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños*. Barcelona: Plataforma.

BLOQUE 2º:

- Carvajal J. C. (2014). *Dios dialoga con el hombre*. Madrid: PPC.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979). *Orientaciones pastorales sobre la ERE Enseñanza Religiosa Escolar*. Madrid: Edice.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. Currículo de Religión y Moral Católica para la Educación Infantil y Primaria. Madrid 30 de diciembre de 2013.
- Conferencia Episcopal Española. Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela. Madrid 25 de febrero de 2013.
- Cortés Soriano, J. (2015). *La Escuela Católica, de la autocomprensión a la significatividad*. Madrid: PPC.
- Gómez Sierra M^a. E. (2015). *Currículo de Educación infantil y primaria*. Madrid: San Dámaso.
- Torralba, F. (1999). *La clase de religión, una propuesta humanizadora*. En AA.VV. *La enseñanza de la religión una propuesta de vida*. Madrid: PPC.

BLOQUE 3º:

- Aa.Vv. (2001). *Introducción a la Pedagogía de la Fe*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Artacho, R. (1991). *La enseñanza escolar de la Religión*. Madrid,
- Artacho, R. (1994). *El Proyecto curricular en el área de Religión*, Zaragoza: Edelvives.
- Bassedas, E. Huguet, T. Solé, I. (2003). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Gráo
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis(2003) *Sociedad, Cultura y Religión. Currículo de la opción confesional católica y materiales de desarrollo*. Madrid: SM.
- Esteban Garcés, C. (2008). *Competencias básicas y área de Religión. Guía práctica de programación*, Madrid, SM.
- Esteban Garcés, C. y Prieto Chaparro,R. (2011). *Competentes en Religión. Propuestas y actividades para mejorar la clase de Religión*. Madrid, PPC.
- Fernández Martín, J. A. (2010). *Las Competencias Básicas en la Enseñanza Religiosa Escolar*. Madrid: PPC.
- Fernández Martín, J. A. (2012). *Cómo desarrollar las Competencias Básicas en el aula*. Madrid: PPC.
- Fernández Martín, J. A. (2013). *Educar desde el Evangelio*. Madrid: PPC.
- García Domene, J. C. (2005). *Enseñanza de la Religión. Fundamentos y Didáctica*. Murcia: Ediciones Universitarias de Murcia
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirantlo Blanch.
- Gómez Sierra, M^a. E. (2010). *Didáctica de la Religión. Un tesoro escondido en la Escuela*. Madrid: PPC
- Jiménez Rodríguez, M. Á. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC
- Otero, H. (1993). *Propuestas creativas para la clase de Religión*. Madrid: CCS.
- Quesada, A. – Trenti, Z. (1996). *La enseñanza religiosa escolar*, Barcelona: Edebé.
- Salas, A. / Gevaert, J. / Giannatelli, R.(1993). *Didáctica de la enseñanza de la Religión*. Madrid: CCS
- Zufiaurre, Benjamín-Gabari, M^a Inés (2001). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS

BLOQUE 4º:

- Artacho, R. (1994). *El Proyecto curricular en el área de Religión*, Edelvives, Zaragoza.
- Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre religión. Hacia un currículo de Religión por competencias*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Equipo Edebé (1997). *El currículo del área de Religión y Moral Católica*. Barcelona: Edebé
- Fernández Martín, J.A. (1993). *Las competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar*. Madrid: PPC
- García Domene, J. C. (2006). *Enseñanza Religiosa Escolar. Fundamentos y didáctica*, Murcia.
- Gómez Sierra M^a. E. (2013). *Religión para pequeños. Didáctica de infantil*. Madrid: PPC.
- Gómez Sierra M^a. E. (2015). *Currículo de Educación infantil y primaria*. Madrid: San Dámaso.
- Gómez Sierra, M^a. E. (2011). *Didáctica de la religión. Tesoro escondido de la escuela*. Madrid: PPC.

- Salas, A. / Gevaert, J. / Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la enseñanza de la Religión*. Madrid: CCS.

BLOQUE 5º:

- Balzagette, C. (1991) *Los Medios Audiovisuales En La Educación Primaria*. Madrid: Morata
- Bartolomé, J. / Bissoli, C. (1996). *Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia*. Madrid: Edebé,
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de Valores y Actitudes*. Anaya, Madrid.
- Buxarrais, R. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: Edelvives-MEC.
- Cabrero, A. (2011) *Aprender a enseñar Religión*. Madrid: Palabra
- Camps, V. (1994). *Los valores en la educación*. Anaya, Madrid.
- González Lucini, F. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- Salas, A / González Arranz, F. (2014). *Teología católica y su pedagogía*. Madrid: Manuales San Dámaso.

BLOQUE 6º:

- Comisión Episcopal de Enseñanza y catequesis (1998). *El profesor de Religión católica. Identidad y misión*. Madrid: Edice.
- Domínguez, X. M. (2013). *El profesor cristiano: identidad y misión*. Madrid: PPC.
- Esteban Garcés, C. (2003). *La religión en la Ley de Calidad*. Madrid: PPC.
- Esteban Garcés, C. (2013). *Para comprender la ERE en la LOMCE*. Madrid: PPC.
- Esteban Garcés, C. (2013). *Para comprender la religión en primaria*. Madrid: PPC.
- Riu, F (2006) *LOE, desafío y oportunidad*. Barcelona: EDEBE

10.2. Bibliografía complementaria

- Asociación De Ed. Catecismo (1992). *Catecismo De La Iglesia Católica*. Madrid: BAC
- Conferencia Episcopal Española (1997). *Currículo De Educación Infantil Del Área De Religión y Moral Católica*. Madrid.
- Conferencia Episcopal Española (2015). *Currículo De Educación Infantil Del Área De Religión y Moral Católica*. Madrid.
- Sagrada Biblia. (2011). Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, Madrid: BAC.

10.3. Recursos digitales y otros

- Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis:
<http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/comision-ensenanza-catequesis.html>
- Biblioteca virtual de recursos para el profesorado y la asignatura de Religión católica:
<http://www.auladereli.es/>