

 <small>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</small>		<b>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>LENGUA ESPAÑOLA</b>	
	<b>3º</b>	

<b>1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>1.1. Asignatura</b>	Lengua Española		
<b>1.2. Titulación</b>	Grado en Maestro en Educación Primaria	<b>1.3. Código</b>	800442
<b>1.4. Módulo Plan de estudios</b>	Didáctico Disciplinar	<b>1.5. Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas
<b>1.6. Tipo/ Carácter</b>	Obligatoria	<b>1.7. Curso de titulación</b>	3º
<b>1.8. Semestre</b>	Quinto	<b>1.9. Créditos ECTS</b>	6
<b>1.10 Idioma</b>	Castellano	<b>1.11. Calendario y Horario</b>	Disponible en la web
<b>1.12. Horas presenciales</b>	60	<b>1.13. Horas no presenciales</b>	90

<b>2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE</b>				
<b>2.1. Profesor/a</b>	<b>2.2. Despacho</b>	<b>2.3. Horas de tutoría</b>	<b>2.4. E- mail</b>	<b>2.5. Página docente</b>
Elvira González García	308	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	egonzalez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

<b>3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b>
<p>El lenguaje es una herramienta extraordinaria de comunicación que ha logrado situar al ser humano en la cúspide de la pirámide evolutiva. El uso correcto de esta herramienta es imprescindible para que el alumno de primaria sea capaz de llevar a cabo su proceso de sociabilización, en primer lugar, y de adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo evolutivo. El maestro de Primaria debe ser consciente de la importancia de una correcta adquisición de los conocimientos lingüísticos por parte de sus alumnos y de la necesidad de que los discentes utilicen con precisión el lenguaje tanto en la vida escolar como en su vida social en general.</p> <p>El propio maestro debe estar íntimamente convencido de la importancia del lenguaje, pues esta asignatura es la única de la que puede decirse que rebasa con creces los límites del aula, ya que se utiliza en absolutamente todas las situaciones de la vida. Un uso correcto del lenguaje por parte del profesor será fundamental para que</p>

los alumnos lo aprendan bien y asimilen que es imprescindible para el éxito personal y social de cada uno de ellos. El profesor ha de recordar, además, que el lenguaje es su principal útil profesional.

### **3.2. Relación con otras asignaturas**

Esta asignatura está directamente relacionada con la Didáctica de la Lengua.

### **3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)**

Esenciales: Conocimiento de la lengua oral y escrita adecuado a los niveles educativos que los alumnos han superado anteriormente.

Recomendados. Conocimientos lingüísticos adecuados para que los alumnos se expresen con corrección, tanto de modo oral como escrito.

### **3.4. Modalidad de enseñanza**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Descubrir la importancia de la comunicación en el comportamiento social del ser humano.
2. Destacar el papel del lenguaje en todo proceso de comunicación.
3. Adquirir un conocimiento preciso del idioma propio, adecuado para que el alumno pueda comunicarse con los demás y también para la adquisición de conocimientos en su etapa escolar.
4. Fomentar la correcta utilización del lenguaje oral y escrito.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

C.G.1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

C.G.2. Entender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6 a 12 años.

C.G.6. Saber y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

### **5.2. Competencias específicas**

CM 8.7.1. Comprender los principios básicos de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.

CM 8.7.4. Hablar, leer y escribir correctamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

CM 8.8.2. Fomentar la lectura y animar a escribir.

### **5.3. Competencias transversales**

C.T.4. Activar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

C.T.6. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

C.T.8. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: Comunicación y Lenguaje.

Tema 1.- Comunicación y Lenguaje. Elementos de la comunicación. Funciones del lenguaje. La doble articulación del lenguaje. Código y signos. El signo lingüístico. Niveles de análisis lingüístico.

BLOQUE II: Nivel fónico

Tema 2.- Fonología y Fonética. Unidades segmentales y suprasegmentales. Los segmentos vocálicos: clasificación. Diptongo, hiato, triptongo. Los segmentos consonánticos: clasificación. La sílaba.

Tema 3.- Unidades suprasegmentales. El acento. Sílaba tónica y átona. Clasificación de las palabras según el acento. La entonación. Grupo fónico, pausa, tonema.

BLOQUE III: Nivel morfológico

Tema 4.- Morfología: estructura de las palabras.

Tema 5.- Morfología: clases de palabras.

BLOQUE IV: Nivel sintáctico

Tema 6.- El sintagma: clases y funciones. La oración y sus distintas clasificaciones. El análisis sintáctico.

BLOQUE V: Nivel semántico

Tema 7. Concepto de Semántica. Relaciones entre los componentes del signo lingüístico: homonimia, polisemia, sinonimia, antonimia. El campo léxico y el semántico. Los cambios de significado.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	90

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	40	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
<b>Total horas</b>	60 (43%)	90 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	30%
Debate/Exposición trabajos.	20%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

ALARCOS LLORACH, E. (1969). *Gramática estructural*. Gredos.

BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Espasa Calpe.

CARRATALÁ, E. (1985). *Morfosintaxis del castellano actual*. Labor universitaria.

FERNÁNDEZ LÓPEZ, S. (1980). *Didáctica de la gramática*. Narcea.

GÓMEZ TORREGO, L. (2012). *Hablar y escribir correctamente* 4ª ed. La Muralla.

GÓMEZ TORREGO, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. SM.

GÓMEZ TORREGO, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. SM.

GÓMEZ TORREGO, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. SM.

GÓMEZ TORREGO, L.. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. SM.

LÓPEZ QUERO, A. (2006). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria* (3ª edición). Port Royal.

- LÓPEZ QUERO, S y A. (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Port Royal.
- PRADO ARAGONÉS, J. (2011). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*, 2ª ed. La Muralla.
- QUILIS, A y FERNÁNDEZ, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas*. C.S.I.C.
- RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Espasa Calpe.
- RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe.
- RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2012). *Ortografía básica de la lengua española*. Espasa.

## DICCIONARIOS

- CASARES, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Gustavo Gili.
- MARÍA MOLINER. (2003). *Diccionario de uso del español*. Gredos.
- RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Espasa-Calpe.
- RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana.
- SECO, M. (1998). *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Espasa Calpe.
- SECO, M., ANDRÉS, O. y RAMOS, G. (2011). *Diccionario del español actual*. Aguilar.
- SECO, M., ANDRÉS, O. y RAMOS, G. (2000). *Diccionario abreviado del español actual*. Aguilar.

## 10.2. Recursos digitales y otros

[www.rae.es](http://www.rae.es) (Diccionario de la lengua española y diccionario panhispánico de dudas. Tienen la ventaja sobre la edición en papel de estar actualizados. Además, el DRAE incluye en los verbos su conjugación).

<http://www.vicentellop.com>. Interesante página sobre la Lengua castellana.

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/sonidos/index.html>. Explicación a través de imágenes dinámicas y sonidos, de los fonemas y sonidos de varias lenguas de España. Se localiza fácilmente como "Los sonidos del habla" o "Phonospain".

<http://www.elcastellano.org>. Portal con contenidos variados sobre la Lengua castellana.

<http://www.neuronilla.com/documentate/articulos/57-creatividad-tecnicas-y-actividades/376-tecnicas-para-el-desarrollo-en-el-lengua-oral-escrito-y-la-expresion-oral-y-dramatica-mec>

<http://www.fundeu.es/> Eficaz para consultas y resolución de dudas lingüísticas.

NOTA: La continua evolución de la web puede dar lugar a que algunos de estos enlaces hayan cambiado o, a lo largo del curso, haya que añadir otros.

- En la plataforma **Moodle** se encuentran los recursos electrónicos necesarios para el desarrollo de la asignatura (webs, videos y enlaces de interés).
- El alumnado dispone de las horas semanales de **tutorías** en las que puede hablar con el profesor para resolver cualquier duda o dificultad con la asignatura; también podrá realizar consultas a través del correo electrónico.

## 11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni