

 <p>escuni centro universitario de magisterio Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	
	2º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Matemáticas y su Didáctica I		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800432
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico Disciplinar	1.5. Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60+ 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Eloísa Montero Pascual	Dirección	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	emontero@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión <p>Fundamentación teórico-práctica de los contenidos matemáticos con referencia a los números y operaciones.</p> <p>Teorías de Didáctica de las Matemáticas para la enseñanza y aprendizaje de tales conceptos.</p> <p>Condiciones exigibles a las secuencias, situaciones, instrumentos y materiales didácticos para que produzcan resultados significativos en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.</p>
3.2. Relación con otras asignaturas <p>Psicología del Desarrollo; Psicología de la Educación y Didáctica e Innovación Curricular.</p>
3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados) <p>Los propios de acceso a la titulación.</p>

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Proporcionar al futuro profesor elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza Primaria.
2. Ampliar los conocimientos teóricos que el alumno tiene sobre los contenidos de la asignatura.
3. Capacitar al alumno para la construcción y elección de las situaciones didácticas adecuadas a la enseñanza de los distintos conceptos matemáticos, analizando las variables didácticas correspondientes.
4. Capacitar al futuro maestro para analizar, seleccionar y construir materiales didácticos apropiados a los contenidos matemáticos de la Educación Primaria.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

5.2. Competencias transversales

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

5.3. Competencias específicas

CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.

CM8.5.1 Adquirir conocimientos matemáticos básicos (numéricos, cálculo, geométricos, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).

CM8.5.2 Conocer el currículo escolar de Matemáticas.

CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.

CM8.6.1. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CM8.6.2. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CM8.6.3. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

CM8.6.4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: EL NÚMERO NATURAL.

El número natural en el currículo de Primaria.

Construcción del número natural y los sistemas de numeración.

Situaciones didácticas para la elaboración de los sistemas de numeración oral y escrito.

BLOQUE II: ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES.

Adición y sustracción en el currículum de Educación Primaria.

El campo conceptual de las estructuras aditivas.

Estudio, análisis y progresión didáctica para la construcción de las diferentes técnicas (mentales, escritas y con calculadora) de la adición y la sustracción.

BLOQUE III: MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES.

Multiplicación y división en el currículum de Educación Primaria.

El campo conceptual de las estructuras multiplicativas.

Progresión didáctica para la construcción de las diferentes técnicas (mentales, escritas y con calculadora) de la multiplicación y de la división.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por la profesora, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las "Pruebas finales". En segunda convocatoria se determinará la prueba final que debe realizar el alumno/a.

Si el alumno/a ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente esta no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.

- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Se tendrá siempre en cuenta la correcta expresión oral y escrita, con un uso adecuado del lenguaje específico propio de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CT13 CM8.5.1; CM8.5.2; CM8.6.2; CM8.6.4	La superación de las pruebas finales es imprescindible para aprobar la asignatura. Adecuado uso de la terminología profesional de la asignatura. Nivel de dominio de los contenidos y uso adecuado de recursos.	45%
Proyectos/trabajos escritos	CG8 CT7, CT13, CT15 CM8.5.2; CM8.6.1; CM8.6.4	Adecuación a las normas de realización y al formato de presentación que el profesorado detallará en las diferentes propuestas de trabajos.	20%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos	CG8 CT13; CT15 CM8.5.1; CM8.6.1; CM8.6.2; CM8.6.3; CM8.6.4	Adecuación del contenido de los trabajos y actividades a la propuesta de trabajo.	25%
Debate/Exposición trabajos Otros	CT7; CT15 CM8.5.1; CM8.5.2; CM8.6.1; CM8.6.3	Adecuado uso de la terminología profesional de la asignatura. Nivel de dominio de los contenidos y uso adecuado de recursos. Buena expresión oral de los contenidos expuestos.	10%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-4	BLOQUE I: EL NÚMERO NATURAL.	Exposición de contenidos	4	
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	6	12

		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	3	9
4-8	BLOQUE II: ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES.	Exposición de contenidos	5	
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	7	18
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
		Otras actividades	5	10
9-14	BLOQUE III: MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES.	Exposición de contenidos	6	
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	25
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
		Otras actividades	6	11

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

- Biniés, P. (2008). *Conversaciones matemáticas con Maria Antònia Canals*. Barcelona: Ed. Graó.
- Canals, M. A. (2009). *Primeros números y primeras operaciones*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Canals, M. A. (2011). *Las regletas*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Canals, M. A. (2013). *Números y operaciones II*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Cascallana, M. T. (1985). *Iniciación a la matemática. Materiales y recursos didácticos*. Madrid: Santillana Aula XXI.
- Castro Martínez, E. (2001). *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Chamorro, M. C., Belmonte, J. M., Vecino, F., Ruiz, L. y Llinares, S. (2003). *Didáctica de las Matemáticas*, Pearson Prentice. Madrid: Hall.

Cid, E., Godino, J. D. y Batanero, M. C. (2003). Sistemas numéricos y su didáctica para maestros. Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática. https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/2_Sistemas_numericos.pdf

Martínez Montero, J. (2010). *Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales (Atención a la diversidad)*. Madrid: Wolters Kluwer.

Vila, A., Callejo, M^a L. (2004). *Matemáticas para aprender a pensar*. Madrid: Ed. Narcea.

10.2. Bibliografía complementaria

Alsina, A. (2008). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Para niños y niñas de 6 a 12 años*. Madrid: Ed. Narcea.

Bird, R. (2014). *Cálculo matemático. 100 puzzles y juegos para sumar, restar, multiplicar y dividir*. Madrid: Ed. Narcea.

Boyer, C. B. (1992). *Historia de la matemática*. Madrid: Alianza Editorial.

Canals, M. A. (2009). *Lógica a todas las edades*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Canals, M. A. (2010). *Problemas y más problemas*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). *Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: ICE- Horsori.

Gómez Alfonso, B. (1988). *Numeración y cálculo*. Madrid: Síntesis.

Gómez-Chacón, I. M^a. (2000). *Matemática emocional*. Madrid: Ed Narcea.

Ifráh, G. (1994). *Las cifras. Historia de una gran invención*. Madrid: Alianza.

Kamii, C. (1984). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor Aprendizaje.

Kamii, C., De Vries, R. (1981). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Pablo del Río.

Nortes, A. (1993). *Matemáticas y su didáctica*. Murcia: Tema-DM.

Udina, F. (1989). *Aritmética y calculadoras*. Madrid: Síntesis.