

ASIGNATURA	<b>TEORÍA DE LA EDUCACIÓN</b>	1º
------------	-------------------------------	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Teoría de la Educación		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	800 426
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Observación sistemática y análisis de contextos
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
M <sup>a</sup> Concepción García Diego	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	<a href="mailto:cgarcia@escuni.es">cgarcia@escuni.es</a>	<a href="http://campusvirtual.escuni.es">campusvirtual.escuni.es</a>

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p><b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b></p> <p>Teoría de la Educación es una asignatura de formación básica, común a los dos grados de Magisterio, que pertenece al bloque de asignaturas del área de Pedagogía. Dicha área aporta los fundamentos teóricos y prácticos en la formación de un futuro maestro.</p> <p>Dentro del conjunto de materias pedagógicas la asignatura Teoría de la Educación cumple la misión de iniciar al alumno en el estudio de conceptos principales como: educación, escuela, maestro, valores; los sistemas de educación formal y no formal; y finalmente sitúa la educación en el contexto multicultural y en su dimensión política.</p> <p>Es, pues, una asignatura amplia que precisa estudio y reflexión y que proporciona información adecuada para conocer y poder debatir las bases teóricas de la Educación, y así poder interpretar y valorar la educación que hoy se nos presenta.</p>

### 3.2. Relación con otras asignaturas

El desarrollo de la asignatura se realizará teniendo en cuenta el contenido de asignaturas afines como Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, Historia y Corrientes Internacionales de la Educación y Didáctica e Innovación Curricular, asignaturas que se imparten en primer curso.

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene ningún requisito previo para su matriculación. Tiene un carácter introductorio para los estudios de Magisterio. Su base es esencialmente conceptual. Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que tenga conocimientos de filosofía, así como del manejo de internet y el funcionamiento de la biblioteca.

### 3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1. Competencias generales

CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### 5.2. Competencias específicas

CE1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE2. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

### 5.3. Competencias transversales

CT1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

CT4 Razonamiento crítico

CT7 Capacidad de análisis y síntesis

CT12 Capacidad de reflexión Transversal

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### BLOQUE I: Conceptos fundamentales de la educación

Tema 1: El concepto de educación: perspectiva etimológica y notas definitorias.

Tema 2: Necesidad, posibilidad y límites de la educación.

Tema 3: La Educación como objeto de estudio científico: Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Tema 4: El concepto de educador. El educador maestro: tipologías, cualidades y la relación educativa.

Tema 5: La escuela como institución educativa: origen y funciones. La educación formal y no formal

### BLOQUE II Teorías y Modelos contemporáneos sobre educación

Tema 6: Concepto de Teoría y teorías educativas.

Tema 7: Movimiento educativo de la Escuela Nueva. • Concepto. • Orígenes y desarrollo histórico.

Tema 8: Movimientos libertarios y autogestionados. • Origen y evolución. • Escuela Moderna: Ferrer y Guardia. Escuela de Summerhill: Neill.

Tema 9: Teorías educativas marxistas: Makarenko

Tema 10: Teorías de la desescolarización: Macluhan, Ivan Illich, Reimer.

Tema 11: Movimiento personalista. El valor de la persona: Lorenzo Milani y la Escuela Barbiana. La educación liberadora de Paulo Freire.

### **BLOQUE III La institucionalización de la educación en España**

Tema 12: Nacimiento, evolución histórica y nuevas perspectivas del sistema educativo español: principales acontecimientos, leyes e instituciones educativas La educación en el siglo XX y XXI.

## **7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## **8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA**

<b>Procedimientos y actividades formativas</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
Clase magistral/Exposición de contenidos	9	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	40	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	9	
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15

Realización de trabajos grupales		15
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos individuales	20%
Actividades en equipo o casos prácticos, actividades de laboratorio	20%
Actividades adicionales	10%

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

- Asensio, J.M. (2013). *Educación y vida*. Barcelona: Octaedro.
- Barrio, J.M. (2013). *La innovación educativa pendiente: formar personas*. Barcelona: Erasmus.
- Belando, M.R. (Coord.) (2015). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid: Pirámide.
- Capitán Díaz, A. (1986). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Pedagogía contemporánea*. Vol. II. Madrid: Dykinson.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación*. Barcelona: Graó.
- Carreño, M. (ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- Castillejo, J.L., Vázquez, G., Colom, A.J. y Sarramona, J. (1993). *Teoría de la Educación*. Madrid: Taurus.
- Colom, A. J. (1997). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- Colom, Domínguez y Sarramona (2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona. Ariel
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana, ediciones UNESCO.
- Enkvist, I. (2006). *Repensar la educación*. Pamplona: Euiunsa.
- Escámez, J. García López, R.; Sanz, R. y López Francés, I. (2012). *La acción educativa social*. Bilbao: Desclée.
- Esteve, J.M. (2004). *La tercera revolución educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.

- Ferrero, J.J. (1994). *Teoría de la Educación*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Fullat, O. (2000). *Filosofías de la Educación*. Barcelona: CEAC.
- García Amilburu, M. (2007). *Nosotros los profesores*. Madrid: UNED
- García Aretio, L., Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009). *Claves de la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea-UNED.
- García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M.; García Blanco, M. (2009). *Claves para la Educación*. Madrid: Narcea.
- García Garrido, J.L. y García Ruiz, M.J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones académicas.
- García Garrido, J.L.; Egido, I.; García Ruiz, M.J.; Gavari, E. y Valle L. J. M. (2006): *Aprendizaje Permanente*. Pamplona: EUNSA.
- García López, R., Gozávez, V., Vázquez V. y Escámez J. (2010). *Repensando la educación: cuestiones y debates para el s. XXI*. Valencia: Brief Ediciones.
- García López, R., Jover, G., Escámez, J. (2010). *Ética profesional docente*. Madrid: Síntesis.
- Iyanga Pendi, A. (1996). *La Educación Contemporánea: Teorías e Instituciones*. Valencia: NAU.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). En Boletín Oficial del Estado, nº. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica de Educación del 2/2006 de 3 de mayo (LOE). En Boletín Oficial del Estado, nº. 106, de 4 de mayo de 2006.
- Medina, R., Rodríguez Neira, T. y García Aretio, L. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Nassif, R. (1980). *Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- Naval, C. (2008). *Teoría de la Educación*. Pamplona: EUNSA.
- Naya, L.M. y Dávila, P. (Coords.) (2006). *El derecho a la educación en un mundo globalizado*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Negrín, O (2005). *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2003). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Ed. Centro de Estudios «Ramón Areces».
- Núñez L. y Romero C. (2007). *Pensar la educación: Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.
- Puelles Benítez, M. (Coord.) (2005). *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- Sarramona, J. (1991). *Fundamentos de la Educación*. Barcelona: CEAC.
- Sarranona, J. (2000). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Touriñán López, J.M. y Sáez Alonso, R. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica*. Oleiros: Netbiblo
- Trilla Bernet, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Trilla Bernet, J. (2003). *La Educación fuera de la Escuela*. Barcelona: Ariel.

## 10.2. Bibliografía complementaria

- Baquedano, L. (1981). *Cinco panes de cebada*. Madrid: S.M.
- Camps, V. (2000) (7ªed). *Los valores de la Educación*. Madrid: Alauda.
- Esteve, J.M. (2010) (2ª ed). *El árbol del bien y del mal*. Barcelona: Octaedro.
- Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Freinet, C. (1977). *Parábolas para una pedagogía popular*. Barcelona: Laia.
- Freire, P. (1976). *La educación como práctica de libertad*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI.

González Lucini, F. (1996). *Sueño, luego existo. Reflexiones para una pedagogía de la esperanza*. Madrid: Anaya.

Krishnamurti, J. (1996). *Pedagogía de la libertad*. Barcelona: Integral.

Marina, J.A. (1992). *Elogio y refutación del ingenio*. Barcelona: Anagrama.

Marina, J.A. (1996). *Ética para náufragos*. Barcelona: Anagrama.

Marina, J.A. (1998). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama.

Marina, J.A. (2010). *Las culturas fracasadas*, Barcelona: Anagrama.

Meirieu, Ph. (2001). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes

Meirieu, Ph. (2001). *Carta a un joven profesor*. Barcelona: Graó.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Savater, F. (2003). *Las preguntas de la vida*. Barcelona: Ariel

Steiner, G. y Ladjali, L. (2005). *Elogio de la transmisión*. Madrid: Siruela.

Unamuno, M. (1989). *Amor y pedagogía*. Madrid: Alianza.

### 10.3. Recursos digitales y otros

Páginas de información general:

<http://www.aulaintercultural.org>

<http://www.educa.madrid.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.educared.net/>

<http://www.mec.es/>

<http://www.uned.es/educacion/>

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>

Revistas especializadas:

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>

<http://www.oei.es/ve10.htm>