

 <p>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</p>		<b>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y DE LA INFANCIA</b>	
		<b>3º</b>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Sociología de la Familia y de la Infancia		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800 315
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Complementaria	1.5. Materia	Sociedad, Familia y Escuela
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto / Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Cristina Martínez García	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	cmartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b> <p>Los primeros años de vida de un niño y las vivencias que tienen lugar en el seno de la familia, marcarán su carácter, su comportamiento, sus capacidades y su desarrollo. Mientras que las circunstancias objetivas, sociales y materiales, de su entorno, definirán su evolución y sus formas de relacionarse con el medio que le rodea.</p> <p>Esta asignatura inicia al alumnado en las problemáticas básicas de la Sociología de la Familia y de la Infancia. Los contenidos permitirán una aproximación sociológica y crítica al conocimiento de la familia y de la infancia en las sociedades modernas</p>
<b>3.2. Relación con otras asignaturas</b> <p>El desarrollo de la asignatura se realizará teniendo en cuenta el contenido de asignaturas afines como Sociología de la Educación, Psicología de la Educación y Psicología del Desarrollo.</p>
<b>3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)</b>

Tendrá más facilidad para cursarla el alumno que tenga conocimientos previos de Sociología, Antropología, Psicología y Pedagogía. Será conveniente cierto conocimiento general de la realidad social y estar acostumbrado al uso de los mass-media en español e inglés. También será de gran ayuda el manejo de Internet y la biblioteca.

### **3.4. Modalidad de enseñanza**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Comprender los principales conceptos y teorías sociológicas que explican la familia y la infancia como instituciones sociales.
2. Comprender el papel de la familia y la infancia en la estructura social y cultural de las sociedades avanzadas.
3. Analizar la evolución y cambio de la institución familiar y la influencia del entorno social.
4. Analizar críticamente la sociedad actual y su relación con la educación en la infancia.
5. Analizar el papel educativo de la familia.
6. Estudiar y analizar las situaciones de riesgo de exclusión infantil, en especial en lo relativo a educación.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

### **5.2. Competencias específicas**

CM1.1.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CM1.1.3. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CM4.2.2. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

### **5.3. Competencias transversales**

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### BLOQUE I. La familia como institución social

Tema 1: Perspectivas teóricas sobre la familia.

Tema 2: La familia en la historia.

Tema 3: Morfología y características de los hogares familiares.

### BLOQUE II. El ciclo vital y sus etapas.

Tema 1: Las edades y sus distintas concepciones.

Tema 2: La infancia: historia, institucionalización y perspectivas teóricas.

Tema 3: Socialización en la infancia y dimensión socio-educativa de la familia.

### BLOQUE III: Retos de la familia y la infancia en las sociedades actuales.

Tema 1: Cambios en las relaciones familiares y afectivas.

Tema 2: Familia, infancia y Estado de Bienestar.

Tema 3: Infancia y Ciudadanía.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)
--------------------	----------	----------

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

<b>9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales:	
a) Examen	30%
b) Trabajo escrito: “Retos de la familia y la infancia del siglo XXI”	20%
Trabajo en clase: actividades de laboratorio, casos prácticos, debates, exposiciones...	50%

<b>10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL</b>
<b>10.1. Referencias bibliográficas</b>
<p>Aguinaga, J. (2004). <i>El precio de un hijo. Los dilemas de la maternidad en una sociedad desigual</i>. Debate.</p> <p>Alberdi, I. (1999). <i>La nueva familia española</i>. Ediciones Taurus.</p> <p>Ayuso, L. (2007). <i>Las asociaciones familiares en España</i>. Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>Badinter, E. (2010). <i>La mujer y la madre</i>. Editorial La Esfera de los libros. Colección Ensayo.</p> <p>Del campo, S. (2004). Las transiciones de la familia española, <i>Arbor CLXXVIII, 702</i>, Junio, pp. 451-464. CSIC.</p> <p>Elzo, J. (2008). <i>La voz de los adolescentes</i>. PPC Editorial.</p> <p>Cebolla Boado, H. (2014). Inmigración y educación: Los problemas tempranos de rendimiento escolar de los hijos de los inmigrantes, <i>Anuario CIDOB de la inmigración</i>: 163-184. La Caixa.</p> <p>Gaitán, L. (2006 a). <i>Sociología de la infancia: nuevas perspectivas</i>. Síntesis.</p> <p>Gaitán, L. (2006 b). <i>Sociología de la Infancia. Análisis e intervención Social</i>. Síntesis.</p> <p>Gaitán, L. (2011). Contexto y marco conceptual: el estado de Bienestar, las Políticas Públicas y los derechos de los niños. En <i>UNICEF, Las Políticas Públicas y la Infancia en España: evolución, impacto, percepciones</i>, (pp. 8-23). UNICEF</p> <p>García, A. (2011). <i>Sociedad, Familia y Educación desde una aproximación sociológica</i>. Padilla Libros.</p> <p>Hakim, C. (2005). <i>Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades</i>. Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>Iglesias de Ussel, J. (2005). ¿Qué pasa con la familia en España?. En <i>Cuadernos de Pensamiento Político</i>, Julio/Septiembre 2005. FAES.</p> <p>Lasch, C. (1984). <i>Refugio en un mundo despiadado: la familia ¿santuario o institución asediada?</i>. Gedisa.</p>

Macionis, J. J. y Plummer, K. (2011). *Sociología* (4ª ed.). Prentice Hall.

Meil, G. (2011 a). El uso de los permisos parentales por los hombres y su implicación en el cuidado de los niños en Europa. En *Revista Latina de Sociología*, nº 1: 61-97. Universidad de A Coruña.

Meil, G. (2011 b). Individualización y solidaridad familiar, *Colecciones Estudios Sociales la Caixa*, Vol. 32. pp.39-60. La Caixa.

Rodríguez Pascual, I. (2007). *Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Santiago, Z. (2007). Los niños en la historia. Los enfoques historiográficos de la infancia. En *Takwá*, n. 11- 12, Primavera-Otoño, pp. 31-50. CUCSH.

## 10.2. Recursos digitales y otros

Plataforma Moodle: en la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

ASP-Research: [www.asp-research.com](http://www.asp-research.com)

Aula Intercultural: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)

Educared: [www.educared.net](http://www.educared.net)

Fundación Encuentro: [www.fund-encuentro.org](http://www.fund-encuentro.org)

Fundación la Caixa: [www.fundacion.lacaixa.es](http://www.fundacion.lacaixa.es)

Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación: [www.institutodeevaluacion.educacion.es](http://www.institutodeevaluacion.educacion.es)

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE): [www.educacion.es/cide](http://www.educacion.es/cide)

Instituto de la Infancia y Mundo Urbano: [www.ciimu.org](http://www.ciimu.org)

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: [www.educacion.gob.es](http://www.educacion.gob.es)

OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura): <http://www.oei.es/>

Portal infantil Caxigalines: <http://www.caxigalines.net/>

Portal del menor de la Comunidad de Madrid: <http://www.portaldelmenor.es/>

Profesorado: Revista de Curriculum y formación del Profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/rase/>

REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas): <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>

Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/home>

Témpora. Revista de Sociología de la Educación: <http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>

UNICEF Publicaciones: <https://www.unicef.es/publicacion>

Blogs de interés:

- <http://blog.enguita.info/>
- <http://blog.isdfundacion.org/tag/infancia/>
- <http://grupodeinfancia.org/>
- <http://gsia.blogspot.com.es/>

## 11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni