

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Intervención Temprana		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800313
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación complementaria	1.5. Materia	Educación y Psicología
1.6. Tipo/ Carácter	Optativo	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonia Martín Sánchez	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	amartin@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El futuro profesor o profesora de Educación Infantil debe tener un conocimiento amplio de las características psicológicas básicas de su alumnado tipo y de los fundamentos psicológicos de la prevención, detección e intervención temprana en situaciones de riesgo.

Con esta asignatura, se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos básicos sobre la intervención temprana con niños de 0 a 6 años que presentan trastornos en su desarrollo o que tiene riesgo de padecerlos. Se profundiza en las características de este tipo de intervención desde un enfoque multidisciplinar y en algunos programas específicos. Se pretende fomentar determinadas competencias profesionales: que capaciten para detectar y delimitar problemas y para diseñar y regular espacios, actividades y estrategias que den respuesta a estas necesidades.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura complementa y facilita la comprensión de asignaturas como "Métodos de Investigación Educativa", "Psicopatología Infantil", "Trastornos y Dificultades de Aprendizaje en la Infancia", "Psicobiología de la Educación". "Desarrollo Psicomotor", "Adquisición y Desarrollo del Lenguaje" y el "Practicum".

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Para cursar esta asignatura, el alumnado debe tener conocimientos previos sobre las características psicológicas básicas del alumnado tipo de Educación Infantil ("Psicología del Desarrollo")
Capacidad de trabajo tanto individual como grupal.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *"La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura"*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer las bases psicológicas de la Intervención o Atención Temprana.
2. Profundizar en los distintos niveles y áreas básicas de intervención.
3. Conocer diversos programas de intervención específicos para poblaciones determinadas.
4. Comprometerse con el auto-aprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

- CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.
- CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo de los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas a cada una de ellas.
- CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.
- CG5. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.

5.2. Competencias transversales

- CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
- CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CT6. Valorar la importancia de liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
- CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
- CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.
- CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

CM1.2.1 Conocer los fundamentos de la atención temprana.
CM1.2.2 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM3.1.2 Comprender las dificultades más comunes que se presentan en la infancia para adoptar actitudes adecuadas en la interacción con los mismos y promover un adecuado desarrollo e integración.
CM3.2 Conocer la diversidad de trastornos de desarrollo que se suelen producir en estas edades y su incidencia en los procesos educativos.
CM3.3.1 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CM3.3.2 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
CM5.3. Conocer y aplicar técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.
CM9.2.2. Profundizar en los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 0-3 y 3-6 años y su incidencia en los procesos educativos.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentos teóricos de la Intervención o Atención Temprana

Tema 1: (1) Conceptualización de la AT, (2) Bases de la AT, (3) Bases Pedagógicas,

Tema 2: (1) Organización y coordinación de los centros y servicios de AT y estrategias de intervención.

BLOQUE TEMÁTICO II: Evaluación, diagnóstico e intervención.

Tema 3: (1) Evaluación y clasificaciones diagnósticas en AT, (2) La formación de los profesionales de la atención temprana, (3) Programas nacionales e internacionales.

Tema 4: (1) Intervención temprana para las poblaciones consideradas de alto riesgo biológico, (2) Intervención temprana para la población infantil de riesgo socio-ambiental y con discapacidad (NEE).

Tema 5: (1) La familia en AT.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión, el diálogo y, muy especialmente, el trabajo personal serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas objetivas continuas, realización de trabajos y documentos, desarrollo de conceptos.

La asistencia a clase es obligatoria. Con faltas a más de un tercio de las clases presenciales se podrá negar la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria.

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las Pruebas Finales

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y no ha sido superada después de la convocatoria de septiembre, tiene dos posibilidades:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.

- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG 1; CG 3; CG 4; CT11; CT13; CM 9.2.2	La presentación a estas pruebas requiere una asistencia de al menos dos terceras partes a las clases presenciales. La superación de estas pruebas escritas es imprescindible para aprobar la asignatura.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CG3; CT1; CT7; CT13; CM9.2.1; CM9.2.2; CM9.3.1; CM9.3.2.	Organización adecuada de contenido y estructura. Correcta expresión escrita Bibliografía consultada y citada. Respeto a la propiedad intelectual.	20%
Debate/Exposición trabajos	CT4; CT6; CT9; CT11; CT13; CM9.2.2; CM5.3.	Calidad de las aportaciones. Orden y presentación de ideas. Bibliografía consultada y citada correctamente. Respeto a la propiedad intelectual	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CT1; CT3; CT4; CT7; CT9; CT11; CT13; CM3.2; CM9.2.2; CM3.3.1; CM3.3.2.	Realización de ejercicios de clase, comentarios de artículos, resúmenes críticos de lecturas, etc. Cuando los ejercicios se realicen en clase, no se recogerán entregas de aquellos alumnos y alumnas que no hayan asistido. Calidad de las aportaciones Orden y presentación de ideas. Bibliografía consultada y citada correctamente. Respeto de la propiedad intelectual	20%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-2	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA: CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN	Clase magistral/Exposición de contenidos	4	10
		Orientación de procesos de trabajo. Trabajo tutorizado. Otras actividades	14	18
2-6		Clase magistral/Exposición de contenidos	2	2

	<p>BLOQUE I: Fundamentos teóricos de la Intervención Temprana</p> <p>Tema 1: Marco conceptual y normativo de la Intervención Temprana.</p> <p>Tema 2: Niveles de intervención: Prevención primaria, secundaria y terciaria.</p>	<p>Orientación de procesos de trabajo.</p> <p>Trabajo tutorizado.</p> <p>Otras actividades</p>	4	7
7-14	<p>BLOQUE TEMÁTICO II: Evaluación, diagnóstico e intervención.</p> <p>Tema 3: Teoría de Apego</p> <p>Tema 4: Intervención temprana en distintas áreas de desarrollo.</p> <p>Tema 5: El papel de la familia en la Intervención Temprana</p>	<p>Clase magistral/Exposición de contenidos</p> <p>Orientación de procesos de trabajo.</p> <p>Trabajo tutorizado.</p> <p>Otras actividades</p>	3	10
			30	38

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10.1. Bibliografía recomendada

- Álvarez, L. (coord.) (2011). *Atención temprana 0-3 años. Primer ciclo de infantil: Propuesta educativa*. Madrid: Cepe.
- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación*. Madrid: Wolter Kluwer Educación.
- Ávila de Enco, C. (2018). *La relación de apego. Posibilidades educativas*. Madrid: Narcea.
- Buceta, M.J. (2011). *Manual de atención temprana*. Madrid: Síntesis.
- FEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE ATENCIÓN PRIMARIA (2005). *Libro blanco de atención temprana*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Documento 55/2000. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. http://www.fcsd.org/libro-blanco-de-la-atenci%C3%B3n-precoz_69992
- Glenn, A., Cousins, J. y Helps, A. (2014). *Dificultades de comportamiento. En edades muy tempranas*. Madrid: Narcea.
- Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (Coords) (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Ibáñez, P., Mudarra, M.J. y Alfonso, C. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención Psicoeducativa*. Madrid: UNED.

Millá, M.G. y Mulas, F. (2005). *Atención temprana: Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.

Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.

Robles, M. y Sánchez, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, 34(2),132-143.

Paula, I. M. (2003). *Educación especial: técnicas de intervención*. Madrid: McGraw-Hill

Perpiñán, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.

Sansalvado, R. J. (1998). *Estimulación precoz en los primeros años de vida*. Barcelona: CEAC.

10.2. Bibliografía complementaria

En cada bloque temático se especificará la bibliografía adecuada y complementaria.

10.3. Recursos digitales y otros

Documentos propuestos por el profesorado, revistas educativas, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.