

 centro universitario de magisterio		CURSO ACADÉMICO 2023-2024
<b>ASIGNATURA</b>	<b>TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL          APRENDIZAJE EN LA          INFANCIA</b>	<b>2º</b>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Trastornos y Dificultades de Aprendizaje en la Infancia		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800293
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Área	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonia Martín Sánchez María Pérez Orozco	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	<a href="mailto:amartin@escuni.es">amartin@escuni.es</a>  <a href="mailto:mperez@escuni.es">mperez@escuni.es</a>	<a href="http://campusvirtual.escuni.es">campusvirtual.escuni.es</a>

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p><b>3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión</b></p> <p>Esta asignatura deberá capacitar a los futuros profesionales en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de la Educación Infantil. De forma más concreta, se pretende la adquisición de determinadas competencias profesionales: que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Con el objetivo añadido de prevenir dificultades de aprendizaje en los momentos más precoces del desarrollo de las bases sobre las que instaurarán aprendizajes instrumentales como la lectura, escritura y el cálculo.</p> <p>El futuro maestro deberá colaborar en la detección de posibles dificultades y trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias, recursos que den respuestas a estas necesidades.</p>
<p><b>3.2. Relación con otras asignaturas</b></p> <p>Esta asignatura tiene relación con: Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Psicobiología de la Educación, Didáctica e Innovación Curricular, Desarrollo Psicomotor, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y el Practicum.</p>

### 3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es aconsejable tener conocimientos específicos del desarrollo del ser humano en sus facetas cognitivas, perceptivo-motriz, lenguaje y de forma concreta en el tramo de edad 0 a 6 años.

También es recomendable estar familiarizado con hábitos y estrategias de observación, así como habilidades de trabajo grupal.

### 3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer e identificar los trastornos y las dificultades de aprendizaje
2. Comprender la importancia de los aprendizajes básicos en el desarrollo integral del alumno de la etapa infantil
3. Conocer los mecanismos y herramientas precisas para detectar necesidades específicas de apoyo educativo en el aula, en el centro educativo y en la Comunidad
4. Diseñar las pautas de intervención educativas en el aula así como las ayudas y apoyos requeridos para promover el aprendizaje y el desarrollo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
5. Promover recursos que favorezcan la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 Competencias generales

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

### 5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación de actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión

### 5.3. Competencias específicas

CM3.1.1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CM3.1.2. Comprender las dificultades más comunes que se presentan en la infancia para adoptar actitudes adecuadas en la interacción con los mismos y promover un adecuado desarrollo e integración.

CM3.2.1. Diseñar planes de acción educativa adecuados a las dificultades de los estudiantes de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

CM3.2.2. Saber gestionar el aula teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

CM3.3.1. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro a la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CM3.3.2. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con dificultades.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

## BLOQUE I: El niño/a con trastornos y dificultades de aprendizaje: Cultura, comunidad y evolución conceptual

Tema 1: Introducción al concepto de trastornos y dificultades de aprendizaje en la infancia: la familia y la escuela

Tema 2: Desarrollo Neurológico/cognitivo: la plasticidad neural

Tema 3: Diversas clasificaciones de dificultades de aprendizaje. Trastornos de inicio en la infancia o niñez según la DSM 5

## BLOQUE II: Definición, Clasificación, características, etiología, identificación e intervención educativa:

Tema 4: Diversidad del desarrollo intelectual: Déficit intelectual y Altas Capacidades

Tema 5: Diversidad motora y sensorial: dificultades en Habilidades motrices. básicas y dificultades en visión y audición.

Tema 6: Diversidad y dificultades en el lenguaje y la comunicación.

Tema 7: Dificultades Específicos del Aprendizaje.

Tema 8: Trastornos del Espectro Autista. Criterios de diagnóstico e intervención educativa.

Tema 9: Diversidad de la atención y las Dificultades por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad.

Tema 10: Dificultades emocionales.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión, el diálogo y, muy especialmente, el trabajo personal será fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas objetivas continuas, realización de trabajos y documentos, desarrollo de conceptos.

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales se podrá negar la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y no ha sido superada después de la 2ª convocatoria de septiembre, tiene dos posibilidades:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

### 8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG 3 / CM 3.1.1 / CM 3.1.2 / CM 3.2.1 / CM 3.2.2 / CM 3.3.1 / CM 3.3.2	Según determine el/la profesor/a, estas pruebas pueden ser escritas, objetivas u orales, o una combinación de todas ellas.	50%
Proyectos/trabajos escritos	CM 3.2.1 / CM 3.3.2	Seguimientos de Documento Individual del Alumnado, o seguimiento del trabajo en aula, o realización de actividades evaluadas en aula (debates, trabajos,	20%

		proyectos,...)	
Debate/Exposición trabajos	CM 3.1.1 / CM 3.3.1	Elaboración de trabajo en grupo pequeño y evaluación de la presentación/exposición. Adecuado empleo del lenguaje técnico-profesional.	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos	CM 3.1.1 / CM3.3.1	Evaluación continua de contenidos de manera objetiva y con el fin de que el alumnado autorregule sus propios aprendizajes.	20%

## 9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1ª-6ª	BLOQUE I: El niño/a con trastornos y dificultades de aprendizaje: Cultura, comunidad y evolución conceptual  Tema 1: Introducción al concepto de dificultades de aprendizaje, Evolución histórica y definiciones. Tema 2: Desarrollo neurocognitivo: plasticidad neural  Tema 2: Diversidad clasificaciones de dificultades de aprendizaje. Trastornos de inicio en la infancia o niñez según la DSM V	Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos	4	10
		Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos...	16	18
		Orientación de procesos de trabajo individual/grupal	6	0
		Otras actividades	0	7
7ª-9ª	BLOQUE II: Definición, Clasificación, características, etiología, identificación intervención educativa  Tema 4: Diversidad del desarrollo intelectual: Déficit intelectual y Altas Capacidades  Tema 5: Diversidad motora y sensorial: dificultades en habilidades motrices básicas y dificultades en visión y audición	Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos	3	2
		Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos...	8	12
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	0
		Otras actividades	0	3
10ª-14ª	BLOQUE II: Definición, Clasificación, características, etiología, identificación	Clase magistral/Exposición de objetivos o contenidos	4	7

intervención educativa Tema 6: Diversidad y dificultades en el lenguaje y la comunicación Tema 7: Diversidad y dificultades en el lenguaje y la comunicación Tema 8: Trastornos del Espectro Autista. Criterios de diagnóstico e intervención educativa. Tema 9: Diversidad de la atención y las Dificultades por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad. Tema 10: Dificultades emocionales.	Actividades, Trabajo en el Documento Individual del Alumnado, trabajos en grupo, casos prácticos...	14	15
	Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	0
	Otras actividades	0	6

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

### 10.1. Bibliografía recomendada

Ainscow, M. (2001): *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea, Madrid.

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. American Psychiatric Pub.

Arbones, B. (2006): *Dificultades de aprendizaje, prevención y tratamiento*. Ideas Propias, Vigo. Álvarez, L. y Soler, E. (2000): *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. CCS, Madrid.

Ardila, R. (2005) *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Málaga: Aljibe.

Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., y Triviño, M. (2015). *Neuropsicología infantil a través de casos clínicos*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.

Aula Intercultural. El portal de la Educación Intercultural (s.f.). Ni más, ni menos. Por preguntar que no quede. La discapacidad explicada a los niños. Recuperado de <http://aulaintercultural.org/2008/11/10/por-preguntar-que-no-queda/>

Barros de Oliveira, V., y Bossa, N.A. (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Madrid: Narcea.

Castejón, J.L., y Navas, L. (Eds.) (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Escoriza, J. (2002). *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Publicaciones y Ediciones.

Farnham-Diggory, S. (2004). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Morata.

García S., J. N. (2007) (Coord.). *Dificultades del desarrollo, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide

Hudson D. (2017). *Dificultades Específicas de Aprendizajes y otros trastornos. Guía básica para docentes*. Narcea: Madrid.

Ponce, A., y Gallardo, M. (s.f.). *Diferentes. Guía ilustrada sobre la diversidad*. Junta de Andalucía. Recuperado de <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/26356/8-1/diferentes-guia-ilustrada-sobre-la-diversidad-y-la-discapacidad.aspx>

## 10.2. Bibliografía complementaria

Ayres, J. A. (2008): *La integración sensorial en los niños*. TEA Ediciones, Madrid

Contresras, M. C. (2004). *Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario

Cueetos, F. (1991): *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas*. Málaga: Aljibe.

Duffy, F. y Geschwind, N. (1998): *Dislexia: Aspectos psicológicos y neurológicos*. Barcelona: Labor.

Elosúa, M.R. (2000) *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*. Madrid: Sanz y Torres.

Ferreiro, E. y Teberoski, A. (1993) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Madrid: Siglo XXI.

Hacia, S. y Marván, P. (2002): *Instrucción estratégica en la composición escrita*. Barcelona: Ariel.

García S., J. N. (1999 a): *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea. (4ª Edición)

Herrera, J. A. (2002a). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura de estudiantes con TDA-H. Implicaciones educativas*. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Valencia.

Jiménez, J. E., y Muñetón, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Editorial Trotta.

Latorre, A. y Bisetto, D. (2009): *Trastornos del desarrollo motor: estrategias de intervención y casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Maldonado, A., Sebastián, E., y Soto, P. (1992): *Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Centro de Publicaciones de la UAM.

Manso, A. J. y Campo, E. (1996). *Dificultades de aprendizaje: (escritura, ortografía y cálculo)*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Maza, C. (1989): *Sumar y restar. El progreso de enseñanza-aprendizaje de la suma y la resta*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Maza, C. (1991): *Multiplicar y dividir. A través de la resolución de problemas*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Molina, S. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, guía didáctica para la escuela infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Ortiz, M. R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Pointer, B. (2004): *Actividades motrices para niños con necesidades especiales*. Narcea, Madrid.

Portellano, P. (1983): *La disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: CEPE.

Romero, F. (1993): *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia:

Promolibro (2ª Edición).

Romero, J. F. y González-Valenzuela, M<sup>a</sup>.J. (2001): *Prácticas de comprensión lectora. Estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Suárez-Yáñez, A. (2000): *Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid: Pirámide.

### **10.3. Recursos digitales y otros**

El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación [campusvirtul.escuni.es](http://campusvirtul.escuni.es).

En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.