

ASIGNATURA

DESARROLLO PSICOMOTOR

2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Desarrollo Psicomotor		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800290
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponible en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Antonio Martínez Tortosa	203	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	amartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El desarrollo psicomotor está presente en la actividad educativa del niño durante sus primeros años de vida.

El alumno del grado debe tomar conciencia de la importancia que tienen los primeros años del niño en la construcción y desarrollo de la motricidad junto con los procesos cognitivos, sociales, afectivos y psicológicos.

A través de esta asignatura se adquieren los fundamentos teóricos que permitirán desarrollar didácticas de tipo práctico en el diseño de actividades psicomotoras. El alumno obtendrá así conocimientos relacionados con los elementos psicomotores básicos y su evolución en los primeros años de vida del niño a través del juego y la actividad motriz.

Estos conocimientos son básicos para entender cómo se fundamenta el desarrollo de la personalidad del niño y del adulto.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura está vinculada con las siguientes asignaturas: Didáctica de la Motricidad Infantil, Educación Física y su Didáctica, Psicología del Desarrollo, Desarrollo de la Expresión Musical, e Intervención Temprana.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Esta asignatura no tiene requisitos previos para su matriculación. Será recomendable el tener presentes conocimientos relacionados con la Psicología del Desarrollo, así como el manejo de las TICS y los modos de búsqueda de material bibliográfico.

3.4. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los procesos que confluyen en el desarrollo de la motricidad del niño de 0 a 6 años y su relación con los factores cognitivos, psicológicos y socioafectivos.
2. Conocer cómo evolucionan los elementos psicomotores presentes en el niño.
3. Capacitar al alumno para la elaboración de juegos y actividades prácticas relacionadas con el desarrollo de la psicomotricidad.
4. Experimentar de forma práctica la actividad física y motora propia de la etapa evolutiva de 0 a 6 años.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG6. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

5.2. Competencias específicas

CM1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa de 0 a 6 años.

CM1.1.3. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

CM1.2. Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 0 a 6 años.

CM6.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud.

CM8.2. Valorar la importancia del juego como estrategia educativa de primer orden en esta etapa de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

5.3. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: APROXIMACIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD

Tema 1: Evolución y perspectiva actual de la psicomotricidad

Tema 2: La praxis psicomotriz

BLOQUE TEMÁTICO II: CONDUCTAS NEUROMOTRICES Y SUS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tema 4: Actividad tónico postural equilibradora

Tema 5: Esquema corporal y lateralidad

Tema 6: Coordinación motriz.

BLOQUE TEMÁTICO III: CONDUCTAS PERCEPTIVO MOTRICES Y SUS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tema 7: Percepción espacial

Tema 8: Percepción temporal y ritmo.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	8	90
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	30	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	14	
Tutorías presenciales/Otras	6	
Evaluación	2	
Total horas	60	90

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	60%
Proyectos/Trabajos escritos	15%
Debate/Exposición trabajos	
Actividades y/o casos prácticos	25%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

- Arnaiz, P. Y Rabadán, M. (2008) *La Psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa.*: Aljibe.
- Aucouturier, B. (1985) *La práctica psicomotriz*. Científico-Médica
- Conde, J.L. Y Viciano, V. (1997) *Fundamentos de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe.
- Gil Madrona, P. (2005) *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Wanceulen.
- Le Boulch, J. (1995) *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Paidós.
- Rigal, R. (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Inde.
- Torres Luque, G. (2015) *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. Paraninfo.
- Bueno, M.L. (1990) *Educación infantil por el movimiento corporal (3-6 años)*. Gymnos
- Cabezuelo, G. (2010) *El Desarrollo Psicomotor: desde la infancia a la adolescencia*. Narcea.
- Cobos, P. (1995) *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Pirámide
- Cratty, B. (1982) *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Paidós.
- Lapiere, A. (1984) *La educación psicomotriz en la escuela maternal*. Científico-Médica.
- Llorca, M. (2002) *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Aljibe
- Vayer, P. (1989) *El niño frente al mundo*. Científico-Médica.

10.2. Recursos digitales y otros

- www.efdeportes.es
- www.athlos.es
- www.sportis.es
- www.kronos.es

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni