

ASIGNATURA

DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Didáctica e Innovación Curricular		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800282
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Procesos y Contextos Educativos
1.6. Tipo/ Carácter	Básico	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero / Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Carmen Megía Cuélliga	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Área y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico.	cmegia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

Esta asignatura, de carácter básico se considera imprescindible en la formación del maestro ya que constituye el cimiento de otras asignaturas posteriores. En ella se trabajarán contenidos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje, como son el currículum, modelos de enseñanza- aprendizaje, programación educativa, evaluación.

Por otro lado, permitirá al alumno desarrollar formas de pensamiento y procesos de innovación curricular con aplicación en el aula.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta materia se relaciona especialmente con los contenidos incluidos en la materia Procesos y Contextos educativos. Como son Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos, Historia y Corrientes Internacionales de la Educación, Teoría de la Educación, Métodos de investigación educativa, Sociedad, Familia y

Escuela, Orientación Educativa y Acción Tutorial, así como el Practicum de la Titulación.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Al ser una materia del módulo de formación Básica no requiere ningún conocimiento de partida más los alcanzados en formación escolar y previa al comienzo de la carrera.

Teniendo en cuenta la metodología propia de la asignatura cobra especial relevancia la capacidad de trabajar de manera autónoma, la comprensión lectora, la reflexión personal y crítica y la capacidad de trabajar en equipo.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Adquirir las competencias precisas para conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje y para analizar los sujetos y elementos implicados en ellos.
2. Conocer la programación de aula y la unidad didáctica como instrumento necesario para favorecer el aprendizaje del alumno y la tarea del profesor.
3. Reconocer la evaluación como base del perfeccionamiento del proceso educativo.
4. Entender los diferentes modelos didácticos y sus repercusiones sobre el desarrollo del currículum y la práctica educativa.
5. Desarrollar actitudes que permitan al alumno configurar un estilo docente propio.
6. Valorar la innovación como medio para mejorar la práctica docente, desarrollando habilidades y actitudes de investigación.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG11. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en

actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

CM 8.1. Diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje con la colaboración de otros profesionales para garantizar una educación coordinada que transmita seguridad.

CM 9.1 Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.

CM 11.1. Identificar los principios y fundamentos que sustentan la legislación educativa en la educación infantil.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Estructuraremos los contenidos en núcleos temáticos lo suficientemente amplios que permitan al estudiante adaptarse a la metodología de investigación autorregulada (proyectos, investigación de casos, problemas) y magistral que, para cada ámbito del conocimiento de la asignatura, cada profesor estime oportuno.

Bloque I: Fundamentación Teórica y sentido de la Didáctica

- 1.1 La Didáctica como disciplina pedagógica
- 1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto de la Didáctica
- 1.3 Diversidad individual ante el aprendizaje: como aprende el alumno, diferentes ritmos de aprendizaje, variables contextuales
- 1.4 Enfoques y modelos didácticos

Bloque II: Didáctica y Currículum

- 2.1 Desarrollo y evaluación del proceso didáctico.
- 2.2 Elementos curriculares:
 - Competencias
 - Objetivos
 - Contenidos
 - Metodología
 - Evaluación
- 2.3 Niveles de competencia curricular:
 - Primer nivel: Currículo prescriptivo de la Administración Educativa
 - Segundo nivel: Proyecto Curricular de Etapa

- Tercer nivel: Programación de Aula (Adaptaciones curriculares)

Bloque III: La innovación curricular

1. Delimitación conceptual: cambio, reforma, renovación e innovación
2. Dimensiones de la innovación curricular
3. Fases del proceso innovador
4. Estrategias de la innovación.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teóricos-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su rendimiento en pruebas escritas
- La calidad de los trabajos propuestos
- La participación extraordinaria en clase

La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la 1ª convocatoria.

En el Centro Universitario de Magisterio Escuni, y conforme a lo establecido en el Estatuto del Centro, art. 77,a): *“La no participación comprobada de un alumno en las diversas formas de actividad académica que se establezcan con carácter obligatorio para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación y prueba final en la asignatura correspondiente, si las faltas, aunque estén justificadas, equivalen a un tercio de las horas lectivas asignadas”*. Esta norma se aplica para la 1ª convocatoria, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

Para llegar a obtener una calificación final positiva, se exigirá que estén aprobadas las pruebas finales y la Unidad Didáctica.

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar a asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CM 8.1, CM 9.1, CM 11.1	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas correctas a los contenidos propuestos • Expresión escrita • Formulación correcta de los diferentes elementos de la 	50%

		<p>Unidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad pedagógica del trabajo realizado • Adecuación del contenido realizado a lo solicitado • Esfuerzo, atención e interés • Presentación: orden, estética. • Entrega en el plazo indicado 	
Proyectos/trabajos escritos	CT 1, CT 4, CT 6, CT 7, CT 8, CT 10, CT 11, CT 13	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del contenido realizado a lo solicitado • Esfuerzo, atención e interés • Presentación: orden, estética. • Entrega en el plazo indicado 	20%
Debate/Exposición trabajos	CM 8.1, CM 9.1, CT 4, CT 6, CT 7, CT 10, CT 13	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión verbal rigurosa y fluida • Aportación de ideas novedosas o críticas • Participación activa en los debates 	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	CT 1, CT 4, CT 6, CT 7, CT 8, CT 10, CT 11, CT 13, CM 8.1, CM 9.1, CM 11.1	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración de los trabajos • Profundidad de análisis y reflexión crítica • Capacidad de creatividad e innovación • Habilidades de trabajo en equipo • Entrega en el plazo indicado 	15%
Otros (participación, otras actividades...)	CT 11	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Actividades añadidas 	5%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Presentación de la asignatura; indicaciones de uso de la plataforma de apoyo a la docencia.	Exposición de contenidos	1	5
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	2	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	1	
		Otras actividades	1	
2-3	Bloque I Tema 1: Fundamentación teórica y sentido de la didáctica	Exposición de contenidos	1	10
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	3			

	Bloque II Tema 1: Niveles de competencia curricular	Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
		Otras actividades	2	
4-5	Bloque I Tema 2: Enfoques y modelos didácticos Orientación del trabajo sobre diferentes modelos didácticos aplicando técnicas de trabajo cooperativo Bloque II Tema 2: Elementos Curriculares	Exposición de contenidos	1	14
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	3	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
		Otras actividades	2	
6-7	Bloque I Tema 2: Enfoques y modelos didácticos Realización guiada del trabajo sobre modelos didácticos. Presentación de modelos. Bloque II Tema 2: Elementos Curriculares	Exposición de contenidos	1	17
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	5	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
		Otras actividades	1	
8-9	Bloque II: Didáctica y Curriculum Bloque II Tema 2: Elementos Curriculares	Exposición de contenidos	1	15
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	
		Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
		Otras actividades	2	
10-11	Bloque III Tema 1: Delimitación conceptual: cambio, reforma, renovación e innovación	Exposición de contenidos	1	14
		Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	

	Tema 2: Fases del proceso innovador	Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
	Bloque II	Otras actividades	2	
	Tema 2: Elementos Curriculares			
12-14	Bloque III	Exposición de contenidos	1	10
	Tema 3: Estrategias de Innovación	Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	4	
	Bloque II	Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
	Tema 3: Desarrollo y evaluación del proceso didáctico	Otras actividades	2	

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA

10.1. Bibliografía recomendada

Bayón, P. (2003). *Los recursos del actor en el acto didáctico*. Ciudad Real: Ñaque Editora.

Blázquez, F. y otros (1983). *Didáctica General*, Madrid: Anaya.

Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.

Decreto 22/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.

Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil. BOCM de 12 de marzo de 2008.

Delors, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.

Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.

Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.

Heredia Manrique, A. (2004). *Curso de Didáctica General*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Herrán Gascón, A. y PAREDES LABRA, J. (Coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Aravaca: Mc Graw-Hill.

Herrera Lara, j. A., García Vidal, J. y González Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: EOS.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) (BOE de 4 de mayo de 2006)

Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.) (2002). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.

Medina, A., Rodríguez, J. L. y Sevillano, M. L. (Coord.) (2002). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum en las Instituciones Educativas*. Tomo I. Madrid: Editorial Universitat.

Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. Madrid: PPC.

Orden ECI/2571/2007, de 4 de septiembre, de evaluación en Educación Primaria.

Orden 1028/2008 de 29 de febrero, de la Consejería de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la educación Primaria y los documentos de aplicación. BOCM núm. 63, 14 de marzo de 2008.

Orden 3225/2008 de 27 de junio, por la que se modifica ORDEN 1028/2008 de 29 de febrero, de la Consejería de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la educación Primaria y los documentos de aplicación. BOCM núm. 182, 1 de agosto de 2008.

Orden 3319-01/2007, de 18 de junio, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la implantación y la organización de la Educación Primaria. BOCM, núm. 171, de 20 de julio de 2007.

Orden ECI/734/2008, de 5 de marzo, de evaluación en Educación infantil. BOE núm 68, de 19 de marzo de 2008.

Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

Pérez Cobacho, J. (Coord.) (2005). *Cómo hacer programación didáctica y unidades didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Pérez Juste, R. y García Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

Rodríguez Rojo, M. (2002). *Didáctica General: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Román, M. y Díez, E. (2005). *Diseños curriculares en el aula en el marco de la sociedad del conocimiento*. Madrid: EOS.

Sáenz, O. (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.

Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.

Tejada Fernández, J. (2005). *Didáctica-curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Mataró: Davinci.

Tonucci, F. (1983). *Con ojos de niño*. Barcelona: Barcanova.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo se enseña*. Barcelona: Graó.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

10.2. Bibliografía complementaria

10.3. Recursos digitales y otros

<http://www.isftic.mepsyd.es>

<http://www.educared.net/>

<http://www.educaweb.com/>

<http://www.aulainfantil.com/>

<http://www.maestroteca.com/>

<http://www.wikisaber.es>

<http://www.profes.net/>

<http://www.magisnet.com/>

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www.rediris.es>

<http://www.isftic.mepsyd.es/>

Recursos genéricos para Educación Infantil

http://www.cyberpadres.com/educacion/recursos/rec_einfant.htm

<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/ei.htm>

<http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/primaria/profesmain.htm>

SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y OTROS TEMAS DE INTERÉS (REVISTAS DIGITALES...)

<http://members.tripod.com/educac/legislac.htm>

<http://www.magislex.com/>

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>

<http://www.quadernsdigitals.net/> Revista digital sobre Tecnología educativa con una interesante hemeroteca al respecto.

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html> Revista digital sobre Tecnología educativa con monográficos de interés.

PÁGINAS DE RECURSOS EDUCATIVOS EN GENERAL

Además de las páginas de las editoriales y de los portales educativos, que es donde más recursos pueden encontrarse, aquí van algunas específicas sobre el tema:

<http://www.edured2000.net/>

http://www.educaguia.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina_5.html