

ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Psicología del Desarrollo		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	800280
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero/Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho/Área	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Esther Castañeda López	102 Psicología	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

3.1. Justificación de los contenidos de la asignatura e interés para la futura profesión

El futuro profesor de Educación Infantil debe tener un conocimiento amplio de las características psicológicas básicas del alumnado tipo con el que va a relacionarse.

Debe conocer la decisiva importancia que tienen desde el punto de vista psicológico los primeros años de la vida en la estructuración de su personalidad futura.

Se debe destacar la importancia de la figura del profesor como modelo de identificación.

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene relación con: Psicología de la Educación, Orientación Educativa y Acción Tutorial, Métodos de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Psicobiología de la Educación, Didáctica e Innovación

Curricular y el Prácticum.
3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)
Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo humano y capacidad de trabajo, tanto individual como de grupo.
3.4. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial.
La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el mundo infantil, el desarrollo de sus capacidades y necesidades afectivas. 2. Conocer el desarrollo del niño y de la niña en los aspectos motriz, cognitivo, afectivo, social y lingüístico. 3. Comprender la importancia de la etapa infantil en el desarrollo de la personalidad. 4. Conocer la compleja influencia de las variables psicológicas en el aprendizaje escolar y en el proceso del desarrollo.

5. COMPETENCIAS
5.1 Competencias generales
CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.
5.2. Competencias transversales
<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambio en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita, y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
5.3. Competencias específicas
<p>CM1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva y socioafectiva en la etapa de 0 a 6 años.</p> <p>CM1.1.1 Conocer el desarrollo biológico y psicológico de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.</p> <p>CM1.1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>CM1.1.3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, sociales y afectivas.</p> <p>CM1.2. Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 0 y 6 años.</p> <p>CM1.2.2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar sus disfunciones.</p>

--

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO.
Tema 1: Teorías del desarrollo.
Tema 2: Principios generales del desarrollo.

BLOQUE TEMÁTICO II: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 0 A 3 AÑOS.
Tema 3: Embarazo y desarrollo prenatal.
Tema 4: Desarrollo físico y motor
Tema 5: Desarrollo cognitivo (periodo sensomotriz)
Tema 6: Desarrollo y adquisición del lenguaje
Tema 7: Desarrollo afectivo-social

BLOQUE TEMÁTICO III: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 3 A 6 AÑOS.
Tema 8: Desarrollo físico y motor
Tema 9: Desarrollo cognitivo (periodo prelógico o preoperacional)
Tema 10: Desarrollo del lenguaje
Tema 11: Desarrollo afectivo-social
Tema 12: La familia y su influencia
Tema 13: Elementos de expresión: juego y dibujo.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Esta asignatura, por pertenecer a un plan de estudios a extinguir en Escuni, tiene como fecha tope de evaluación el curso 2024-2025.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos individuales	20%
Actividades en equipo y/o casos prácticos, actividades de laboratorio	20%
Actividades adicionales	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Médica Panamericana

Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI

Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo*. V1 y 2. Madrid: McGraw-Hill

González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. Madrid: CCS

Mahillo, J.M. (2006). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: CEPE

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

10.2. Recursos digitales y otros

González, E., Bueno, J.A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: CCS

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill, (9ª ed.)

Localizados en la página web docente campusvirtual.escuni.es

Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Esther Castañeda López

Doctora en Psicología por la Universidad Rey Juan Carlos, obteniendo la calificación de Sobresaliente Cum Laude. Su tesis doctoral versa sobre la competencia emocional en la infancia, siendo su principal línea de investigación actual como queda reflejado en diversas publicaciones científicas y en la participación de jornadas y congresos sobre esta temática. Otros campos en los que desarrolla su investigación se centran en la prevención e intervención en entornos escolares o la neuroeducación. Licenciada en Psicología y Diplomada en Terapia Ocupacional por la Universidad Complutense de Madrid, colabora con diversas universidades desde 2010 y cuenta con una experiencia profesional de más de siete años como psicóloga-orientadora en centros educativos, abarcando todas las etapas.